

觀課紀錄表

113 年 12 月 18 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中 七年四班		授課教師	廖自強	年級 七年級
授課單元	探測心音和脈搏			觀課者	楊顯進
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 在實驗室中，學生能熱烈配合老師學習 2. 學生非常專注實驗操作		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師有隨時注意學生操作情形 2. 學生有反應，教師都能有效解決	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 每個學生都有事做，彼此分工合作順利 2. 老師提問，學生皆有回答 3. 學生有問題反應，教師都能有效解決 4. 每個學生都有事做，故能比較專注活動操作	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 實驗操作中聽見自己的心跳聲，和感受到別人的脈搏跳動，都是有利於學生將學習到的知識，應用於自己身上，更了解自己的生理狀況，屬於有效的學習。 2. 學生非常快樂的學習這個單元，能了解運動後心跳次數和脈搏次數都會增加。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 步驟清晰，速度適中 2. 聲音宏亮，起伏有力 3. 時常走動，關心同學 4. 每個同學都能聽到自己的心跳聲	1. 事先分組好，學生才不會找到人分組 2. 有時口氣太大聲，會嚇到學生

四、心得與反思

1. 除了實驗進行，也有檢討實驗紀錄簿，讓學生了解，實驗誤差的原因
2. 實作真的能加深學生的印象

觀課紀錄表

113 年 12 月 18 日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中 七年四班	授課教師	廖自強	年級	七年級
授課單元	探測心音和脈搏			觀課者	陳燕柔
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 在實驗室中，學生能熱烈配合老師學習 2. 學生非常專注實驗操作		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師有隨時注意學生操作情形，必要時給於提醒和指導 2. 學生有反應，教師都能有效解決 3. 師生互動良好且老師會鼓勵學生發言	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 每個學生都有事做，彼此分工合作順利 2. 老師提問，學生皆有回答 3. 學生有問題反應，教師都能有效解決 4. 每個學生都有事做，故能比較專注活動操作	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 實驗操作中聽見自己的心跳聲，和感受到別人的脈搏跳動，都是有利於學生將學習到的知識，應用於自己身上，更了解自己的生理狀況，屬於有效的學習。 2. 學生非常快樂的學習這個單元，能了解運動後心跳次數和脈搏次數都會增加。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
5. 步驟清晰，速度適中 6. 聲音宏亮，起伏有力 7. 時常走動，關心同學 8. 每個同學都能聽到自己的心跳聲	1. 事先分組好，學生才不會找到人分組 2. 有時口氣太大聲，會嚇到學生 3. 若能男女異質性分組較好，因該班女生操作能力較強

四、心得與反思

- 3. 除了實驗進行，也有檢討實驗紀錄簿，讓學生了解，實驗誤差的原因
- 4. 實作真的能加深學生的印象
- 5. 老師說明清楚，學生秩序良好。