

113學年度彰化縣 教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|------|----------|-----------|-----------|
| 授課教師 | <u>李志得</u> | 任教年級 | <u>7</u> | 任教領域/科目 | <u>生物</u> |
| 地點 | <u>教師室</u> | 教學單元 | | <u>生殖</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00 | | | | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2. 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3. 能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>知道體細胞與生殖細胞的差異</p> | | | | | |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>用電子書教學，並時時注意學生注意力，適時問答、複習。</p> | | | | | |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>針對減數分裂與細胞分裂的次數其中含意能夠專注的了解其中分別。</p> | | | | | |
| <p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>提問</p> | | | | | |

113學年度彰化縣 教學觀察紀錄表

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|----|
| 回饋人員 | 陳偉哲 | 任教年級 | 九 | 任教領域 / 科目 | 自然 |
| 授課教師 | 李志得 | 任教年級 | 七 | 任教領域 / 科目 | 自然 |
| 教學單元 | 生殖 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>4</u> 日 13:15 至 14:00 | 地點 | <u>703</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 | 1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A2- | 1介紹染色體與DNA之間的關係及其作用。 | |
| | A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A2- | 1教師可以利用不同物種之間有不同的染色體數目解釋配子， | |
| | A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 並說明為何不同物種會產生生殖隔離 | | |
| | A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 | 學生討論各種生物染色體數目表，與生物 | | |
| A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | 演化的程度的關係。 | | | |

| | |
|--|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>A-4-1 討論時鼓勵學生發言踴躍。 A-4-2 發表意見時是否條理清晰。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | |
| <p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p> | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | |

113學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|--|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 陳偉哲 | 任教 年級 | 九 | 任教領域/ 科目 | 自然 |
| 授課教師 | 李志得 | 任教 年級 | 七 | 任教領域/ 科目 | 自然 |
| 教學單元 | 生殖 | 教學節次 | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>12</u> 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u> | 地點 | <u>教師室</u> | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能清晰講解減數分裂與細胞分裂的分別，學生聽講也很專心，問問題也會回答

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

此單元較難吸收建議小考當後測，教完馬上考個幾題，可以幫學生釐清觀念



Galaxy A54 5G



Galaxy A54 5G



Galaxy A54 5G