

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>施月華</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性課程/電腦</u>					
回饋人員： <u>李珮琳</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：第二單元；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：113 年 9 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.程式碼邏輯講解 2.電腦操作與口說評量來確認學生的學習狀況。 3.分組討論，分享學習心得。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 實際操作了解並熟悉 Scratch 各項功能 2. 認識圖形化程式積木的編寫方法			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (1) 評量【角色】-【造型】繪製 (2) 評量【舞台】-【背景】自己畫過關場景 (3) 評量【角色】程式編碼			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：施月華 任教年級：五年級 任教領域/科目：彈性課程/電腦

回饋人員：李珮琳 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語

教學單元：第二單元；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：113年9月27日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	上課過程中,學生撰寫程式碼遇到困難都會彼此討論,假若能無法解決,就會和老師請教。互動積極且良好。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 透過不同思考邏輯的範例講解,來引導學生有更多樣化的程式思維。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要) 適時的給予學生鼓勵,來增進師生間的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				