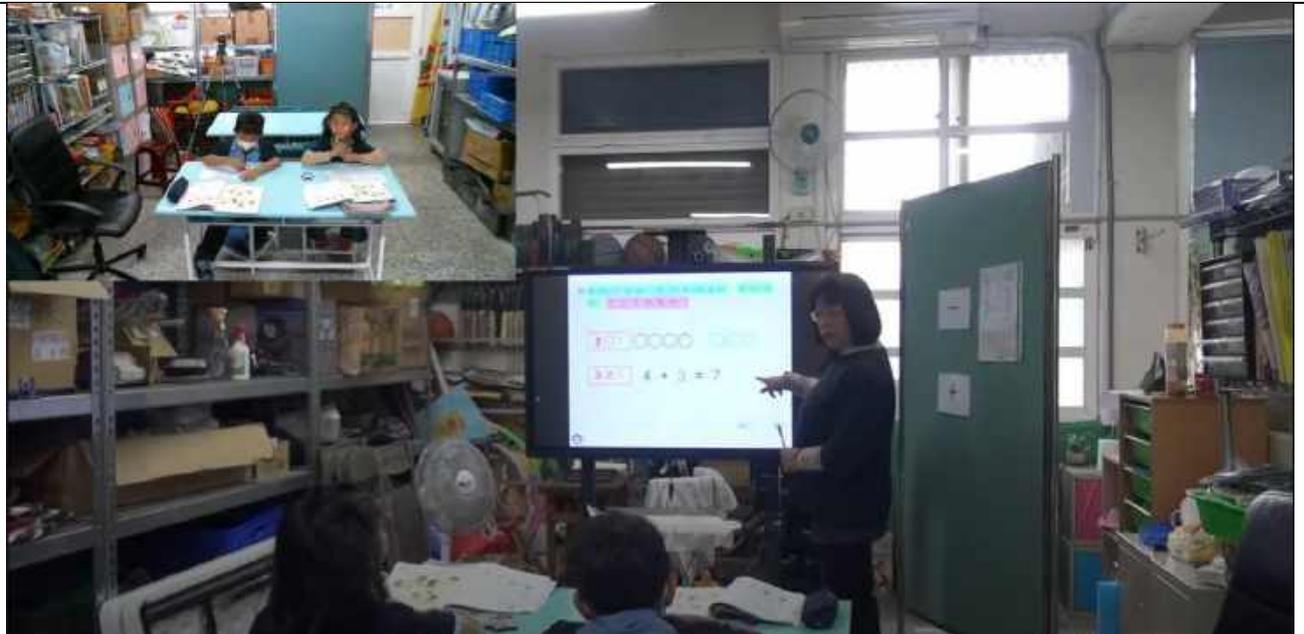


社團法人中華民國全國教師會 113 學年度  
教師專業發展支持系統計畫(第六-2 期)  
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：113 年 12 月 19 日

◆ 地點：北斗國小資源班

說明：秀鳳師運用簡報教導學生 10 之內的加減法應用



說明：秀鳳師個別指導學習程度較弱的朱生



# 社團法人中華民國教師會\_教師專業發展支持系統彰化縣基地班社群「寶斗數位學習社群」教學觀察與議課記錄表 1131219(蔡秀鳳老師)

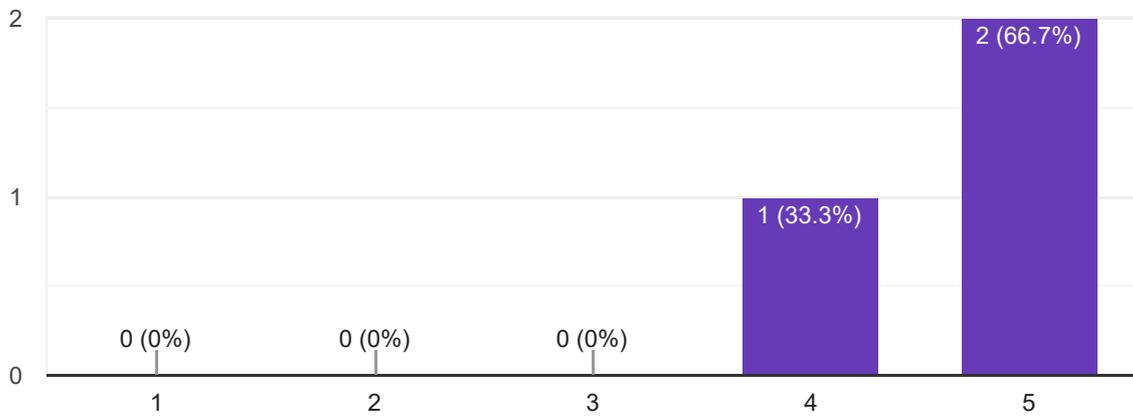
3 則回應

## A 課程設計與教學

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。



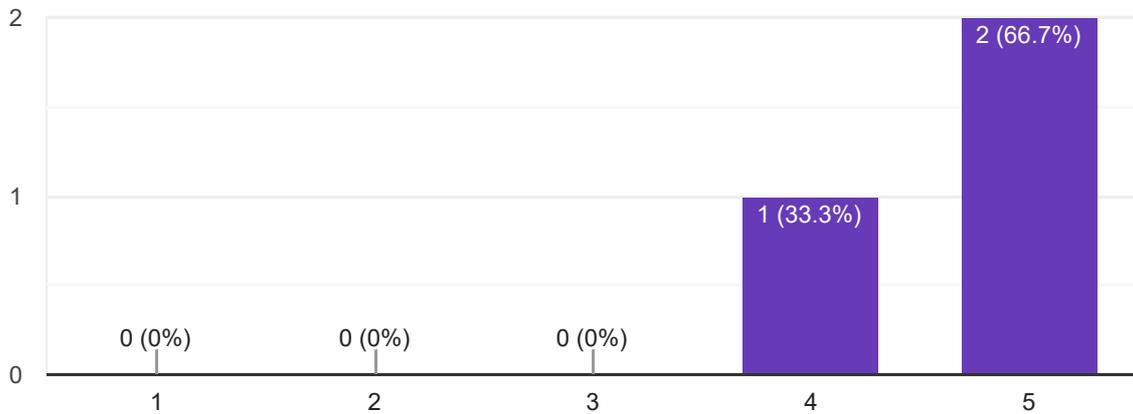
3 則回應



A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。



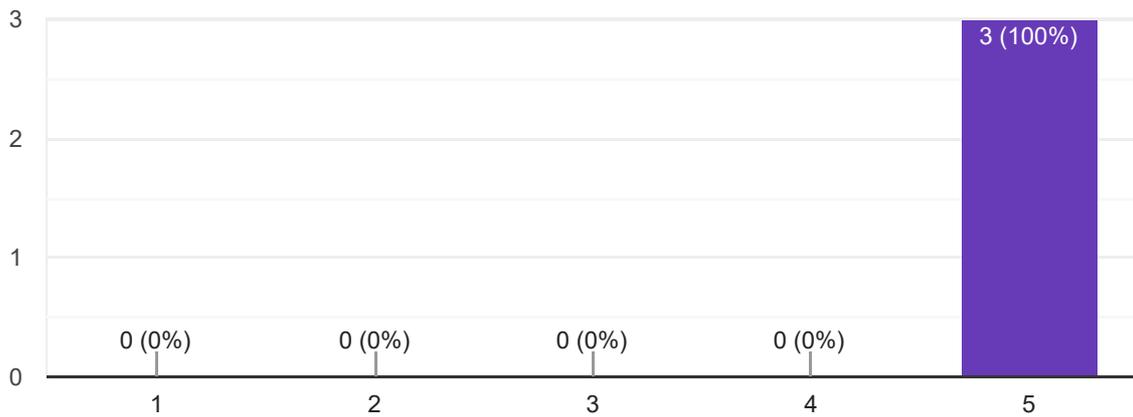
3 則回應



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。



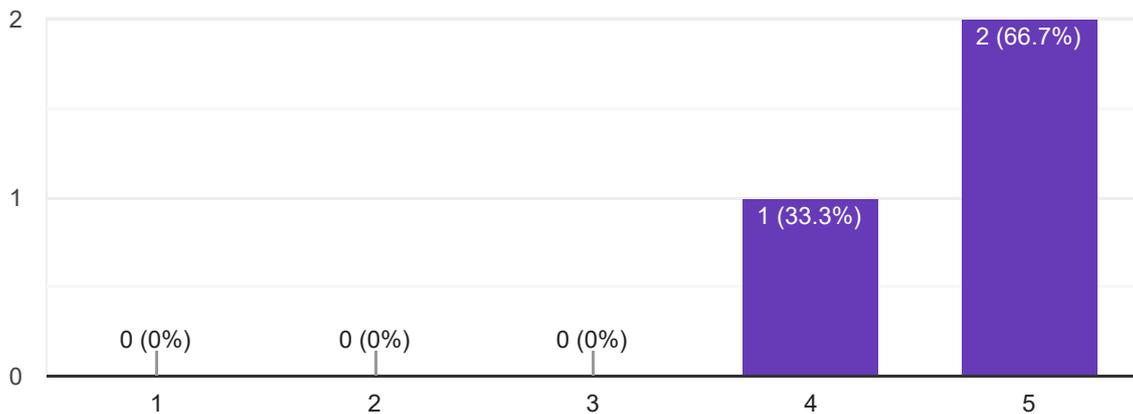
3 則回應



A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。



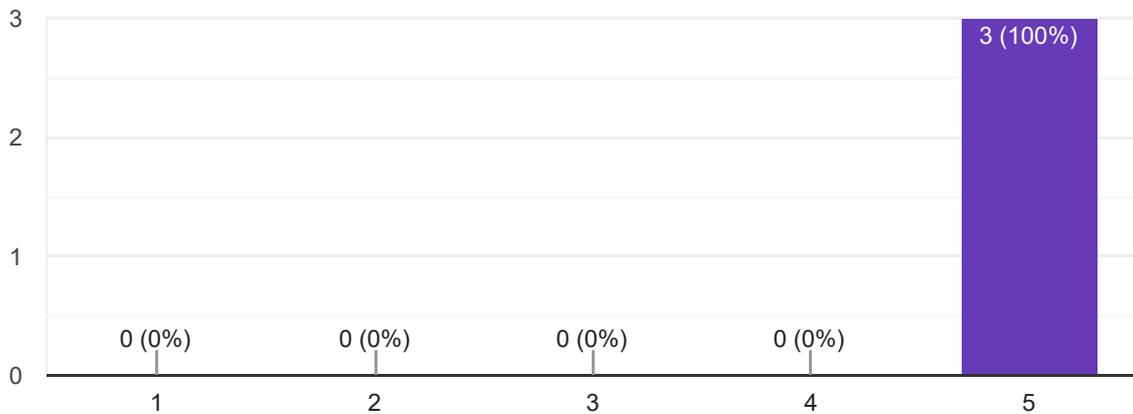
3 則回應



A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。



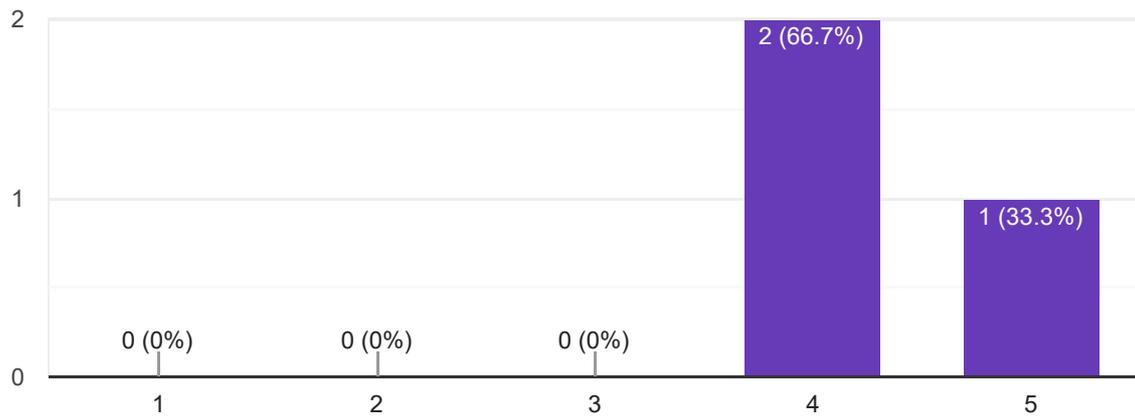
3 則回應



### A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。



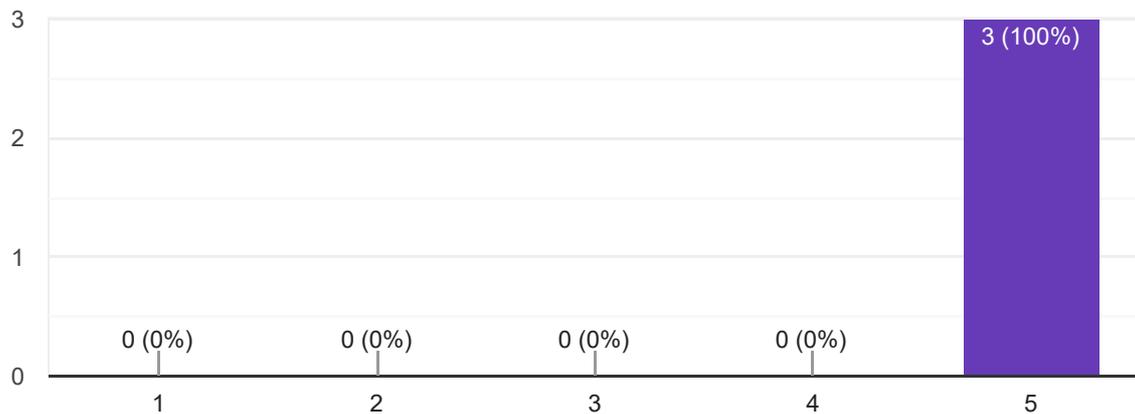
3 則回應



### A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。



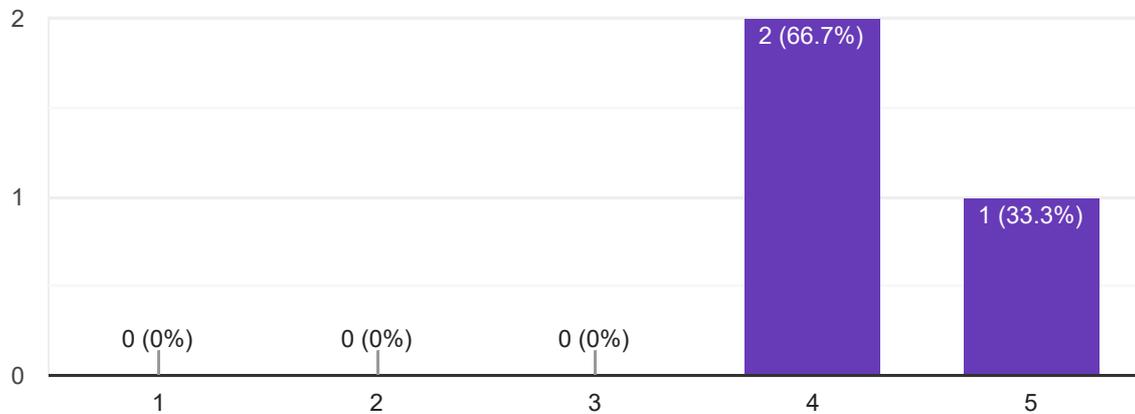
3 則回應



### A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。



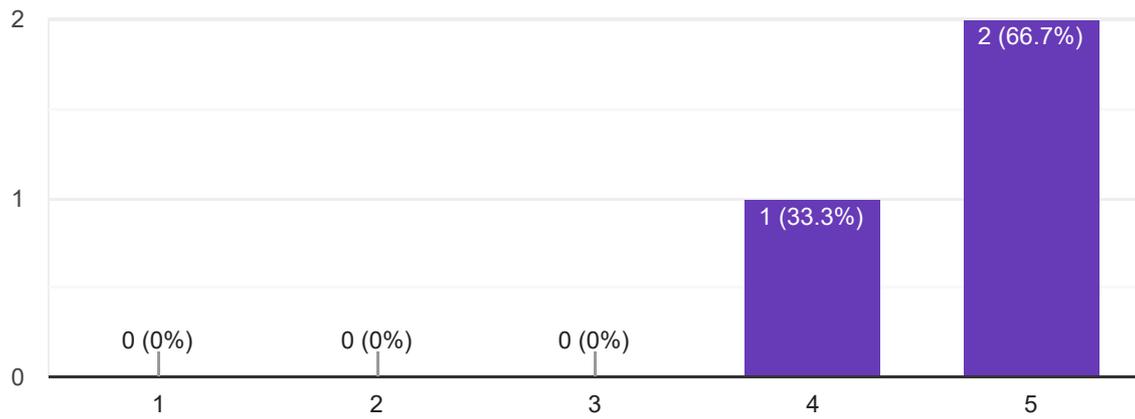
3 則回應



### A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。



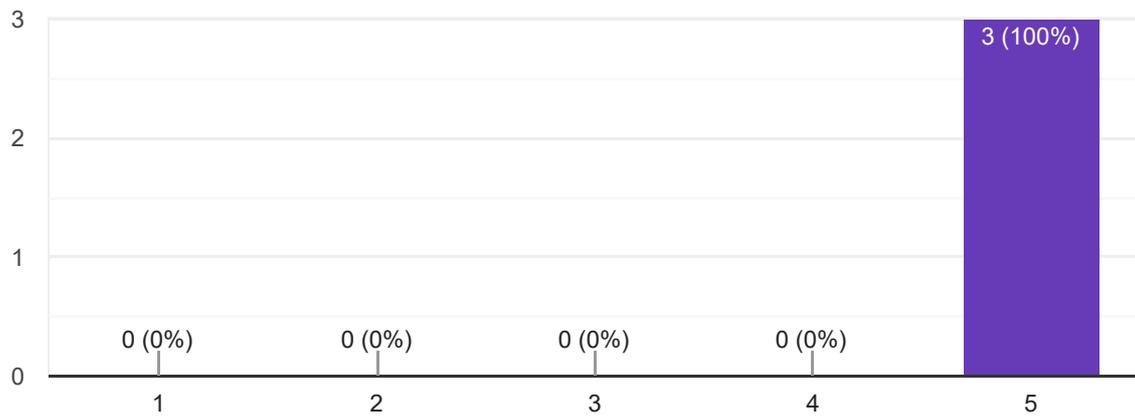
3 則回應



### A-4-3根據評量結果，調整教學。(若有評量)



3 則回應



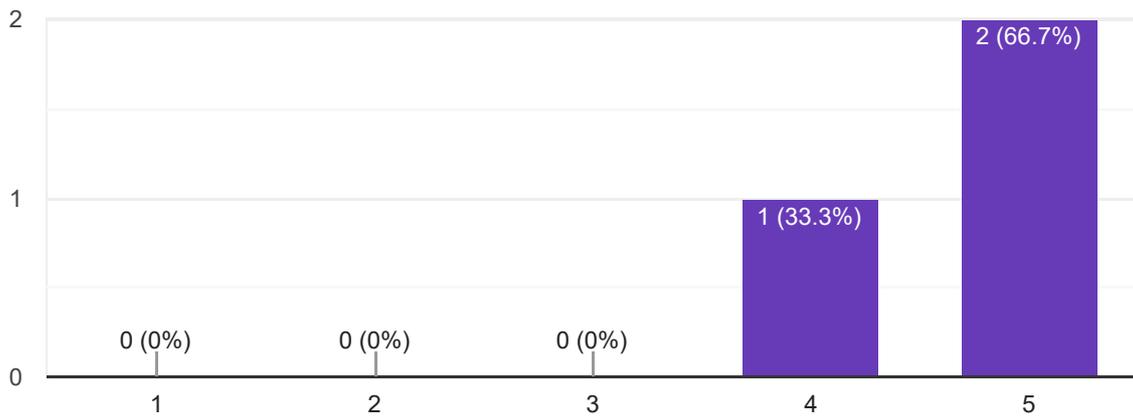
## B 班級經營與輔導



### B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。



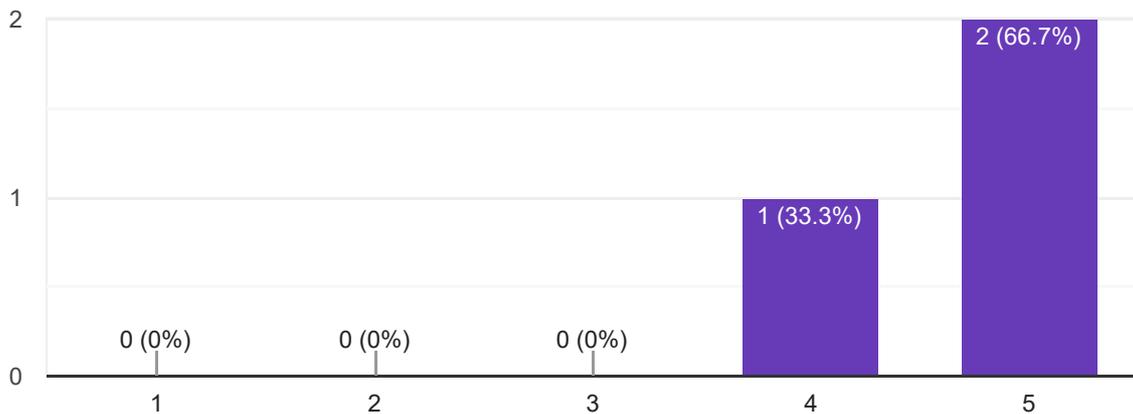
3 則回應



### B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。



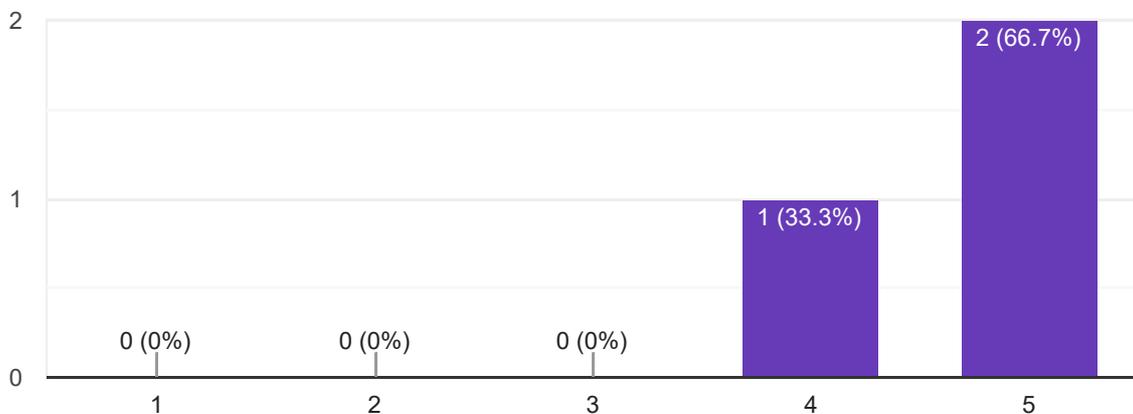
3 則回應



### B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。



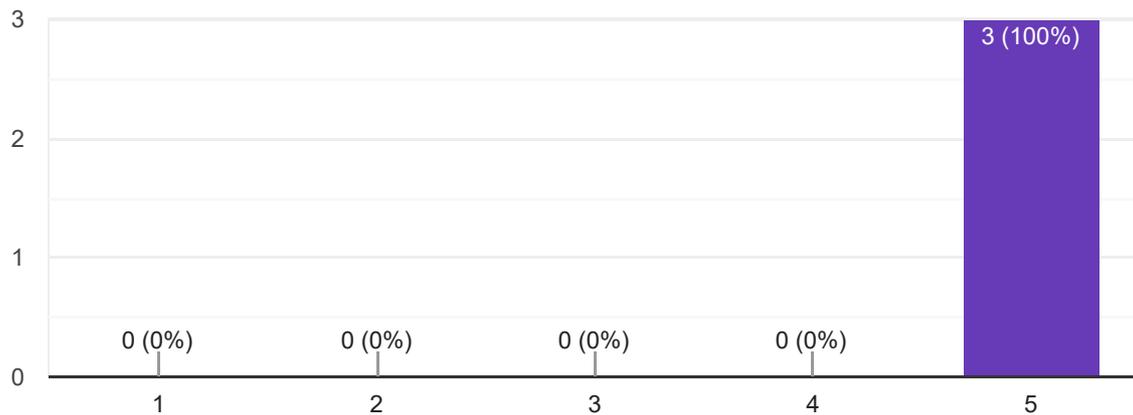
3 則回應



## B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的關係。



3 則回應



## 綜合意見

## 我的收穫與建議:

3 則回應

- 1.簡報教學運用巧妙，學生可以依循步驟學習，搭配大屏的白板功能，彌補簡報無法劃記寫算式的問題。
- 2.運用隔板空間建置加減符號卡與獎勵卡：加減符號卡提供學生視覺上的提示；獎勵卡可以明確讓學生及時獲得增強。這樣的方法可以避免所有教材教具和獎勵制度全部在大屏呈現時，需要時時切換的問題。
- 3.活動設計有讓學生達到充分練習的學習效果。
- 4.拼圖卡的增強設計吸引學生的學習動機。

- 1.透過半具體學習輔具(學習板)的操作，讓學生逐步學習
- 2.能因應學生的專注力無法持續的問題，在課中進行變化教學，並適時提醒，以營造學生學習的興趣與持續力。
- 3.個別化當下處理學生學習情況(例如:先備能力不佳的朱生，教學者給予提醒；或因應珠生狀況，個別處理)

學生因空間環境(工地聲音與空間不足)的影響，情緒似乎有受影響，上課過程中略為浮動，希望透過大家的議課討論，尋求一些解決之方，加油囉！

Google 並未認可或建立這項內容。 - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

Does this form look suspicious? [報告](#)

Google 表單



## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 10 之內的加、減應用
- 2、上課時間：113 年 12 月 19 日第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)利用 PPT 呈現題目，逐步列出作答的步驟，讓學生可以檢視自己的作答有無錯誤。
- (2)搭配學習板讓學生適時轉換教學方式，避免學生專注力無法集中。
- (3)教學進度符合預計的教學內容。

#### 2、可改進之處：

- (1)兩生的學習狀況程度不一，陳生在家中練習頻率已極高，所以在這個單元，他的操作情形不錯，完成度也很高，而朱生因為在數字與數量的概念仍不穩定，所以需要協助提醒的部份較多。針對兩生的學習落差，可以再調整給予不同的學習量，兼顧兩生的學習步調。有曾嘗試將所得到的點數兌換成拼圖卡，讓學生在最後五分鐘去完成拼圖作為增強，以延續其學習的動機。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)朱生的學習專心度無法持續太長，要一整節的學習量，後半段會顯得較難集中注意力，另一方面朱生容易模仿陳生的行為，以致陳生情緒太興奮或突然出現大聲音回應時，朱生也會跟著一起做，需要不斷的提醒。

## 觀課人員回饋

### 1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

明顯感受因工程而臨時的教學環境，讓學生上課過程中一直無法長時間安定，教學者備感辛苦...。

### 2、在觀課過程中的收穫

1. 儘管教學環境大大影響教學品質，學生明顯受影響(感覺旁邊一直有機具工作的聲音)教學者仍能掌握好自己的情緒，平穩執行教學任務。

2. 教材準備齊全，學生也明顯熟悉這些使用方式，教學者也能針對狀況，不時耐心的個別指導。

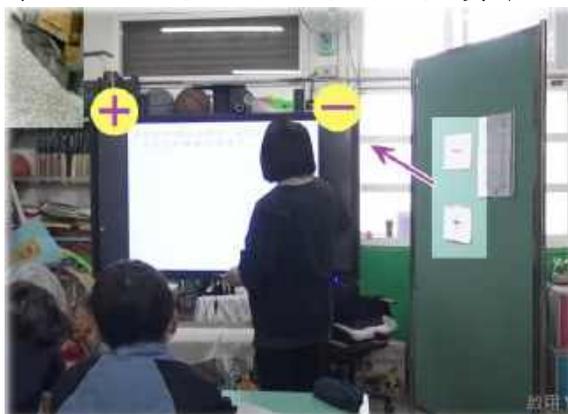
### 3、針對教學者所遭遇困境之回應

■明確感受到兩位學生的學習條件所可能衍生出的問題，以下內容以看到客觀的問題來做討論，相信教學者在第一線早已掌握，無奈因環境所影響不容易處理。

1. 學生有用具使用上的困擾，造成不時的發出質疑，能否準備簡單個別工具箱(開放式)，固定位置，讓學生各自使用(工具編號，讓學生有自己專屬自己的)。

2. 題目導讀能否帶學生透過大屏一起念(看程度)，選擇一個固定模式，發現有時是大屏呈現，有時是請學生自己看課本時就會優些狀況。

3. 加和減符號置於右邊，教學者不好使用，能否調整置螢幕上方



(如圖)，方便解說時帶入。

4. 讓學生於資料夾畫圈來計算，似乎不好掌握，因為只有兩位學生，能否用白板與圓形磁鐵(現成物)上來操作，置於學生前方教

學者來操作，或許可以專注於數字部分的解說，學生也可以上台練習，一人操作，另一人觀看。當然如果使用白板與磁鐵可能又會出現不同問題(教學者使用過)。

5. 學生座位能否分開做區隔，感覺會一直會互相影響。

6. 是否有適時明確更直接的小獎勵方式，讓學生對自己表現有期待，提升學生的學習動機。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 10 之內的加、減應用
- 2、上課時間：113 年 12 月 19 日第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)利用 PPT 呈現題目，逐步列出作答的步驟，讓學生可以檢視自己的作答有無錯誤。
- (2)搭配學習板讓學生適時轉換教學方式，避免學生專注力無法集中。
- (3)教學進度符合預計的教學內容。

#### 2、可改進之處：

- (1)兩生的學習狀況程度不一，陳生在家中練習頻率已極高，所以在這個單元，他的操作情形不錯，完成度也很高，而朱生因為在數字與數量的概念仍不穩定，所以需要協助提醒的部份較多。針對兩生的學習落差，可以再調整給予不同的學習量，兼顧兩生的學習步調。有曾嘗試將所得到的點數兌換成拼圖卡，讓學生在最後五分鐘去完成拼圖作為增強，以延續其學習的動機。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)朱生的學習專心度無法持續太長，要一整節的學習量，後半段會顯得較難集中注意力，另一方面朱生容易模仿陳生的行為，以致陳生情緒太興奮或突然出現大聲音回應時，朱生也會跟著一起做，需要不斷的提醒。

## 觀課人員回饋

### 1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

課堂中，學生進行練習時，需要判別該題目是使用”加”還是”減’法，朱生似乎會以猜測方式大聲地口語回答”加”法或”減”法；此時，因為影帶拍攝時的收音關係，看聽不大出另一位陳生的答案，無從得知陳生是否有因此受到朱生的影響。

### 2、在觀課過程中的收穫

1. 透過半具體學習輔具(學習板)的操作，讓學生逐步學習
2. 能因應學生的專注力無法持續的問題，在課中進行變化教學，並適時提醒，以營造學生學習的興趣與持續力。
3. 個別化當下處理學生學習情況(例如：先備能力不佳的朱生，教學者給予提醒；或因應朱生狀況，個別處理)

### 3、針對教學者所遭遇困境之回應

- (1) A. 此情況有造成教學者的困擾嗎？還是教學者有觀察到已經有影響學生們的學習？
- B. 或許，兩位學生的座位可以拉開來，可以暫時性避免彼此間的肢體這些小動作(例如：在底下互相傳小磁鐵、女生轉頭向男生說悄悄話 27:28)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 議課紀錄表

- 1、單元名稱：數學領域 10 之內的加、減應用
- 2、上課時間：113 年 12 月 19 日第四節
- 3、任課班級：資源班
- 4、授課教師：蔡秀鳳
- 5、觀課人員：李英杰(輔諮教師)、葉志偉、馮士軒、張美麗
- 6、議課時間：113 年 12 月 27 日第五節

### 教學者自我回饋

#### 1、優點方面：

- (1)利用 PPT 呈現題目，逐步列出作答的步驟，讓學生可以檢視自己的作答有無錯誤。
- (2)搭配學習板讓學生適時轉換教學方式，避免學生專注力無法集中。
- (3)教學進度符合預計的教學內容。

#### 2、可改進之處：

- (1)兩生的學習狀況程度不一，陳生在家中練習頻率已極高，所以在這個單元，他的操作情形不錯，完成度也很高，而朱生因為在數字與數量的概念仍不穩定，所以需要協助提醒的部份較多。針對兩生的學習落差，可以再調整給予不同的學習量，兼顧兩生的學習步調。有曾嘗試將所得到的點數兌換成拼圖卡，讓學生在最後五分鐘去完成拼圖作為增強，以延續其學習的動機。

#### 3、所遭遇之困境：

- (1)朱生的學習專心度無法持續太長，要一整節的學習量，後半段會顯得較難集中注意力，另一方面朱生容易模仿陳生的行為，以致陳生情緒太興奮或突然出現大聲音回應時，朱生也會跟著一起做，需要不斷的提醒。

### 觀課人員回饋

#### 1、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1、朱生在本節課較陳生活潑，如教學者自我回饋：朱生後半段會顯得較難集中注意力，需要教學者時時提醒。

- 2、朱生在學習上需要教學者協助部分較多。
- 3、陳生知道有攝影機，所以表現較平時活潑。
- 4、陳生算式會寫也會計算，但對於題意理解與具體操作似乎比較弱。

## 2、在觀課過程中的收穫

1. 簡報教學運用巧妙，學生可以依循步驟學習，搭配大屏的白板功能，彌補簡報無法劃記寫算式的問題。
2. 運用隔板空間建置加減符號卡與獎勵卡：加減符號卡提供學生視覺上的提示；獎勵卡可以明確讓學生及時獲得增強。這樣的方法可以避免所有教材教具和獎勵制度全部在大屏呈現時，需要時時切換的問題。
3. 活動設計有讓學生達到充分練習的學習效果。
4. 拼圖卡的增強設計吸引學生的學習動機。

## 3、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 朱生學習動機較弱，常規較差，是否能賦予一些課堂上的小任務減少她分心的機會，也間接培養她的學習能力。

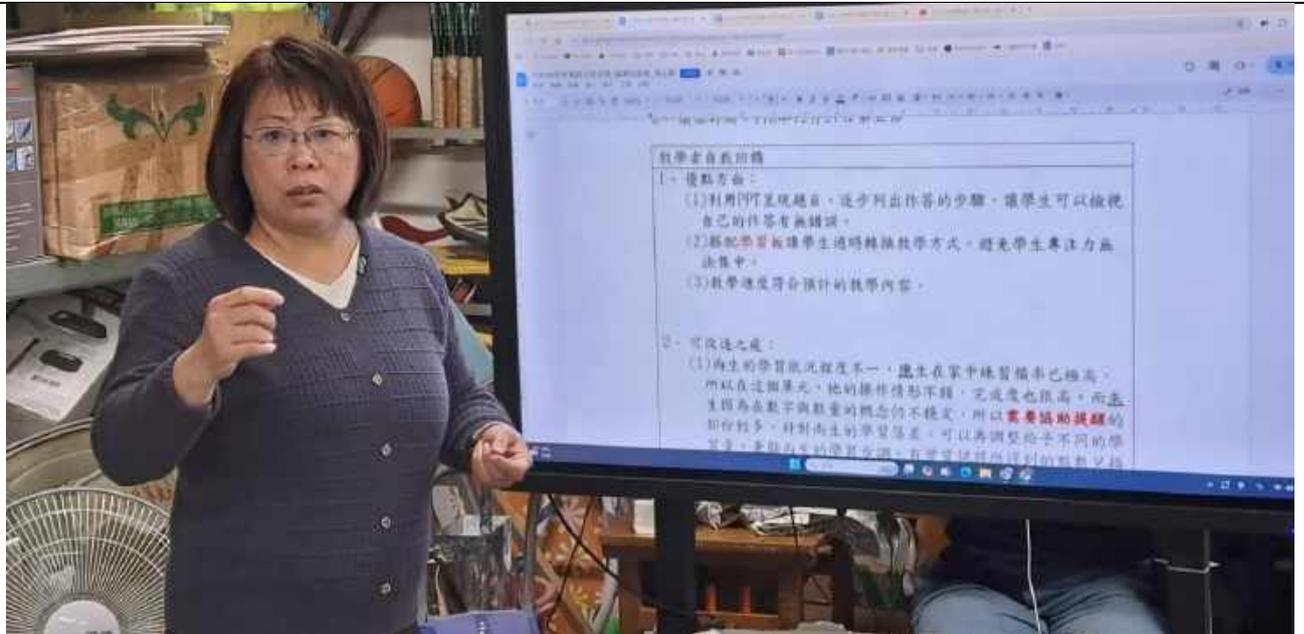
使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

社團法人中華民國全國教師會 113 學年度  
教師專業發展支持系統計畫(第六-2期)  
基地班名稱：【寶斗數位學習社群】

◆ 時間：113 年 12 月 27 日

◆ 地點：北斗國小資源班

說明：秀鳳師進行教學者自我回饋



說明：英杰師(輔諮)和其他夥伴給予秀鳳師議課回饋

