

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林信昌 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語

回饋人員： 莊苡立 任教年級： 一.二 任教領域/科目： 英語

備課社群： _____ 教學單元： How Much Flour Do You Need?

觀察前會談(備課)日期： 114 年 4 月 25 日 地點： 導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 4 月 28 日 地點： 102 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。

2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

核心素養

● B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達

● C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作

學習內容

認識及使用可數名詞與不可數名詞的問句。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

該班學生程度落差極大，大部分學生英文能力基礎不佳，無法拼寫或說出國小

常見字彙；僅少數學生能給予正確回應。有鑑於英語基礎能力，學生學習新的課

程內容較顯費力。

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

- Warm-up：詢問學生日常生活中可以看到的物品如何算計數量有哪些?是否為可數或不可數名詞?
- 用圖卡讓學生們辨識哪些物品為可數或不可數名詞。並介紹詢問數量時的句型。
- 介紹可數名詞的問句與不可數名詞的問句。

How many + 可數名詞

How much + 不可數名詞

Students' practice

Review

教學策略

問答法

直接教學法

分組討論法

四、學生學習策略或方法：

·會唸才會寫

·口語複誦演練

·句子摹寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

·提問

·口頭發表

·書寫練習

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年4月29日 地點：導師室

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林信昌</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>莊苡立</u> 任教年級： <u>一.二</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.展示生活中常見的圖卡，引起學生學習興趣。 2.利用國小常見單字，如 apple/coffee 等呈現學習內容。 3.講解可數名詞及不可數名詞，能適切列舉例子，清楚呈現差異。(apple / water)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.直接教學法，教師念句子，讓學生跟著複誦。 2.全班練習完句子後，教師於教室走動，任意指定學生抽字卡練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師說出可數名詞問句，請全班舉例套用名詞。接著任意指定個別學生，口語回答練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林信昌 任教年級： 一 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 莊苡立 任教年級： 一.二 任教領域/科目： 英語
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 4 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 教師說出不可數名詞問句，請全班舉例套用名詞。接著任意指定個別學生，口語回答練習。 3. 任意指定學生上練習書寫句子，若學生無法直接寫出，教師會提供字卡讓學生使用。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生回答正確，教師以(very) good / 很好予以正向回應。 2.提問時，當學生回答錯誤，教師會換句話說，再次陳述教學重點，並引導學生正確回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用圖卡展示生活常見的物品，引導學生回答。 2.教師分享以往的學習經驗，鼓勵學生認真學習英文。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林信昌 任教年級：一 任教領域/科目：英語

回饋人員：莊苡立 任教年級：一 任教領域/科目：英語

教學單元：；教學節次：共1 節，本次教學為第1 節

回饋會談日期：114 年 4 月 29 日

地點：導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師喚起學生國小已學過的句子作為連結，於黑板清楚呈現可數名詞問句，以及不可數名詞問具；提供圖卡供學生套用句型回答問題。

教師帶念出學生所學句子，請全班口語複誦。複習完句型重點後，讓學生上臺練習寫句子，同時訓練學生聽、說、寫的能力。當學生無法回答問題，教師能提供圖卡，讓學生可以套用句型，多元評量不同程度的學生。教師營造輕鬆的課堂學習氣氛，讓學生願意嘗試，不畏犯錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學：

1.除了國小單字以外，可搭配本課單字列出可數及不可數名詞，讓學生更加快速記起本課單字。

2.確認每位學生都開口練習後，再任意指定組別或學生回答。

學生學習：大部分學生對於問題習慣沉默，但能跟著教師一起念句子。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師清楚講解句型，適切列舉相關例句讓學生作練習。能感受到教師想方設法鼓勵學生開口說英語；當低成就學生無法回答問題，教師能提供其他多元評量方式，鼓勵學生指出差異或從黑板或字卡中找出答案，學習氣氛相當融洽。