

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝雅琴</u>	主要任教 科目	數學
授課教師	<u>詹婉萍</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	四下第六單元 認識平方公尺和換算		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 30 日 13:00 至 13:30	地點	406 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 2 日 10:30 至 11:10	地點	406 教室
<p>一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：</p> <p>(一)核心素養 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>(二)學習表現 s-11-1 理解長度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>(三)學習內容 S-4-3 用長方形和正方形面積公式解決面積是幾平方公尺的問題。</p> <p>(四)學習目標 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算 認識面積單位（平方公尺）。 以一平方公尺為單位進行面積的估測和實測。 了解一平方公尺等於 10,000 平方公分。</p> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面積和平方公分，能用平方公分板實測和計算圖形的面積。</li> <li>2. 認識 1 平方公尺，並會做估測和實測。</li> </ol>			

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)預定流程

1. 請學生看課本例題，說明解題方法與步驟。
2. 讓學生練習課本上的練習題。
3. 老師逐一巡視檢查學生作答的情形。
4. 老師重新布題，讓學生在課堂上做演練及隨堂測驗。
5. 總結歸納平方公分和平方公尺的關係之換算方式。
6. 指派數學作業，回家多練習。

#### (二)教學策略

1. 講述法
2. 示範法：布題後說明解題方法。
3. 實作圖解：透過圖示實際操作

### 四、學生學習策略或方法：

1. 學生自行運用基本算術操作能力。
2. 透過圖形切割和拼湊，加強對周長和面積計算的概念。
3. 多練習題目，增加解題的熟練度。

### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：檢核學生是否能理解平方公分和平方公尺的計算方式。
2. 實作評量：檢核學生是否能計算出圖形的面積，並把平方公分換算成平方公尺
3. 發表：學生說明解題過程及答案，以檢核學生是否能解決長方形和正方形面積單位的換算應用問題。

### 六、觀察工具：

表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 5 月 2 日 13 :30 至 13 :50

地點： 406

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝雅琴	主要任教科目	數學
授課教師	詹婉萍	主要任教科目	數學
教學單元	認識平方公尺和換算	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 5 月 2 日 10:30 至 11:10	地點	406 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師請學生打開課本第 88 頁，帶學生解題。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師透過生活物品如教室地磚、桌面課本等參考量建立學生對一平方公尺的量感。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師引導學生演算練習題，學生分享解題過程。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 教師歸結面積的計算方式，並指派作業讓學生加深學習內容。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師根據課本的例題進行解題，引導學生解題的步驟和注意事項。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學生透過課本面積的圖示、教師的提示，進行解題，強化圖形面積單位換算。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師行間巡視，協助並檢視學生作答情形	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過學生及時交換批改，及習作作業的指派，評量解題的正確性。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師針對學生錯誤的部分，再次引導思考正確的解題方法。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 課堂上，請程度好的同學教導跟不上的同學。 4. 少數學生跟不上進度，下課時間請功課好的同學協助教導。
--	--------------------------------	--

# 113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝雅琴	主要任教科目	數學
授課教師	詹婉萍	主要任教科目	數學
教學單元	認識平方公尺和換算	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期 及時間	114 年 5 月 2 日 13:30 至 13:50	地點	406

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：  
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握任教單元的教材內容。
2. 教師利用生活上的工具，以實測的方式引導學生認識比較平方公尺和平方公分的關係，讓學生有具體的概念。
3. 學生能夠理解這堂課的學習重點，並踴躍積極的發言。
4. 學生發揮團隊精神，分工合作完成黏貼 1 平方公尺，並完成白板和走廊實際面積的測量。

### 二、教與學待調整或精進之處：

有些組無法在時間內完成製作平方公尺板，可以再加強分組能力的安排，以增進學生學習效果和時間掌控。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

婉萍老師教學認真，掌握教學重點，對學生採取正向的鼓勵。當學生發表時，會提醒學生專注地傾聽，學生發表後，會再複誦，並給予及時的稱讚和加章作為獎勵。

若學生的發表內容較不清楚時，教師也會進一步提問與引導，使學生再次更清楚明確的呈現發表內容。此外，婉萍老師也用多種的解題方式進行教學，鼓勵學生動腦思考，有效促進老師學生之間教與學的合作關係。

