

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林芳州 任教年級：六年級 任教領域/科目：客家語文

教學單元名稱：靚靚个台灣

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

觀察者：張惠琪 觀察時間：113 年 12 月 13 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生知道自己居住縣市的名稱，且約略認識鄰近縣市的風景名勝。 A-2-3 透過 ppt 用客語說出是台灣哪一縣市與風景名勝。。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 1. 教師發下學習單，說明學習任務，學生分組合作學習，討論並認讀臺灣縣市的名稱。 2. 教師說明課文的目標句型： 來到 <u>縣市</u> 的地名，你看的到 <u>風景名勝</u> 。 3.教師利用電腦轉盤轉到某縣市，指名學生說出該縣市的地名及風景名勝。。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 能用客語說出縣市地名與風景名勝的特色延伸造句。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 依句子難易度，分配任務如下：	V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	程度下:用客語說出縣市名稱 程度中:用客語出現市名稱與地名 程度上:用客語說出縣市名稱與地名及景色	V		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 請學生上台發表任務單的討論結果，教師引導學生校對任務單的的討論結果，共同檢視是否正確。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動自然融洽，上課活絡氣氛，學生樂在學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		
綜合評述與自我省思		學生知道自己居住縣市的名稱，且約略認識鄰近縣市的風景名勝，教師引起動機透過 ppt，說出是台灣哪一縣市及風景名勝，課堂上發下學習任務單，同時說明學習任務，透過合作學習討論臺灣縣市的位置，能用客語描述台灣各縣市之風景名勝的特色，並能運用 4W1H 對台灣風景名勝造句，規劃兩日一夜的旅遊，討論後讓學生有機會上台發表，增加說客語的機會。			
佐證照片 (至少 2 張)		 			
文字說明		能運用4W1H規劃兩日一夜的旅遊 能用客語說出臺灣北/中/南/東(離島)各縣市名稱			