

彰化縣南興國小教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張美惠	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文領域/ 國語文
觀課人員 (認證教師)	王聖詠				
教學單元	未來的模樣	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課) 日期及時間	114 年 3 月 25 日 13:10-16:00	地點	學習城堡 2		
公開授課/教學觀察 日期	114 年 4 月 18 日 8:40-9:20	地點	學習城堡 2		
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):					
姓名	性別	障礙類別	領域相關能力		
林○○	男	智能障礙	1. 依圖片提示，能讀出課文中5個語詞和注音，正確率達80%。 2. 能獨立描寫課文中6個國字，正確率達80%。 3. 相似字辨認易混淆，需口語及圖案提示。		
胡○○	女	智能障礙	1. 依圖片提示，能讀出課文中5個語詞和注音，正確率達90%。 2. 能獨立描寫課文中6個國字，正確率達80%。 3. 錯誤聯想相似字，造成認讀困難。		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 依據學生之個別化教育計畫。		

計 與 教 學	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 課程開始，透過課文圖片討論交通工具，例如：高鐵、飛機、輪船等。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 簡化課文生字，以圖片配合常用語詞。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師以問答或動作了解語詞意義，例如：眨眼的動作、什麼時候會搭車？
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師歸納本課生字和語詞，並請學生獨立說出其意義。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1-1 運用具象化圖片配合注音，引導學生認識「足跡」、「鍵盤」、「搭車」、「平均」、「眨眼」的意義，並覆誦語詞。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1-2 學生獨立在電子螢幕書寫生字，透過部首、筆畫建構生字的聯想。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 引導學生以部首、部件、注音來辨認相似字。
		A-3-3 運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向學生明確傳達與學習內容相關的訊息。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 口頭分享語詞相關的日常生活經驗，並簡化語句。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生書寫老師自編的學習單。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師批改學生完成的學習單，並引導學生正確訂正。 A-4-4 檢示學習單的正確率，以便未來調整學習單的難度。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1-1 教師示範後，要求學生覆誦一次。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1-2 學生等待並聆聽同學發言後，給予回應或發表自己想法。
		B-1-2 學生正確回答問題給予讚美及增強點數，學生表現不合宜的行為時，透過口頭指導，並請該生執行合適行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1-1 透過電子觸控螢幕進行互動和練習，以提高學生學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2-1 教師耐心等待學生的回應，適時給予鼓勵。
		B-2-2-2 學生完成練習後，教師填寫每日學習態度檢核表，學生該日期達成各項表現，即可以獲得蓋章。

113 學年度南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片

