

領域／科目	社會領域	實施年級	第三學習階段：五年級
設計者		指導者	
教學者		節數	總共2節，80分鐘
主題名稱	第四單元第1課：臺灣的區域如何發展與規畫？		

設計依據

學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。		

議題融入說明	議題／學習主題	海洋教育／海洋社會
	實質內涵	海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

與其他領域／科目的連結

綜合領域

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

學習目標

- 透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。
(1b-III-2、3c-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1)

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
------	-------------	------	------	----

62～63	活動一、影響區域發展的因素（40分鐘） 壹、學習目標 1.透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。			
115	貳、學習過程 一、引起動機 1.教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。 2.教師將全班分為4～5位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為4～5個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？（可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。）	10	可依據學習經驗劃分區域。	附件一「臺灣行政區圖」。
115	二、小組討論 1.各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。 2.教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。 3.報告結束後，請學生票選出一組最合適的劃分方式。	10	能專心聆聽他組報告並對照自己的內容。	
62～63	三、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： （1）課本列出哪些區分區域的方式？ （地形、氣候、歷史發展、產業結構。） （2）我們的小組有考慮到哪些方式？ （依實際情況作答。例如：山脈位置、族群等。） （3）你或是你的家人有使用TPASS通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？ （依實際情況作答。例如：有。方案可分為縣市內移動、區域內移動、搭乘時是否需轉換交通工具等，不同區域的大眾運輸條件不同，也因此有不同的計費方式。） （4）如果你或你的家人沒有使用通勤月票，請說明他們平常所使用的交通工具，為什麼不需要使用通勤月票呢？ （依實際情況作答。例如：多使用機車或是自行開車；通勤機會不多，使用一般的票券即可；居住的區域不適用通勤月票。） 3.教師引導學生閱讀課本第63頁的課文與圖片。 4.教師引導學生進行問答： （1）漢人移民最早從哪裡登入臺灣？	15	能從課本及先前的學習內容回答問題。	
學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註

	(西部港口，例如：顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾，荷蘭人開發臺南。) (2)請根據圖1與圖2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑為何？ (南部→中部→北部→東部。) (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢？ (雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈等。) (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺？ (牡丹社事件。) (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東？ (避免再發生原住民族與外國的衝突，而要管理原住民族。) 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？ (隨各區域發展差異或因統治管理需求。) 2.如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？ (北、中、南、東四大區域。) 第1節結束	5		
64~65	活動二、區域的形成與規畫(40分鐘) 壹、學習目標 1.透過分組討論，理解臺灣各區域交通與地形的關係，歸納各區域發展有其自然與人文因素。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」，依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。 2.網站網址：https://url-m44.hle.com.tw/1q 3.教師引導學生進行問答(以課本第64頁的臺中鳥瞰圖為例)： (1)圖中出現哪些日治時期的交通建設？ (鐵道建設及臺中驛(臺中車站)。) (2)圖中有哪些機構有助於日治時期農工業的發展？ (芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。) (3)圖中有哪些日治時期的教育機構？ (新富小學校) (4)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施？ (衛戍病院。)	10	能踴躍參與實作，並依據本冊第一單元所學內容，積極回答問題。	
學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
	(5)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施？ (臺中公園、娛樂館。)			

64~65	二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第64~65頁的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)根據第64頁的圖，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？ (高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、澎湖廳。) (2)戰後的臺灣分為哪幾個區域？ (北、中、南、東、離島。) (3)劃分的依據是什麼？ (自然環境與發展現況。) (4)我們學校所在的位置屬於哪一個區域？ (依實際情況作答。) (5)澎湖縣位於哪一個區域？ (南部區域。) (6)澎湖劃分為南部區域，最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪一項原則？ (氣候皆處於熱帶與溫帶的交界；歷史發展為大航海時代最早進入世界舞臺的第一站；產業結構與屏東相同，皆發展漁業。) * 澎湖劃分為南部區域對學生來說最為困難，因此加強討論與說明。	15	能專心閱讀課文並積極回答問題。	
習作 16~17	三、習作習寫 1.教師引導學生觀察習作第16頁的圖片。 2.教師引導學生進行問答： (1)清帝國前期哪一個區域的人口最多？ (南部。) (2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加？ (中部、北部。) (3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多？ (北部。) (4)現在哪一個區域的人口最多？ (北部。) 3.請學生依據本課所學及習作圖表，完成習作第四單元「臺灣的區域如何發展與規畫？」。	10	能完成習作習寫。	搭配習作第四單元1。
學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

- 1.臺灣現在的區域如何劃分？
（南、中、北、東、離島。）
- 2.劃分的依據有哪些？
（依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。）

第2節結束