

113 學年度三條國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	黃珮瑜	任教年級	五	任教領域	社會
授課教師	李佩芳	任教年級	四	授課領域/單元	數學
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_10_月_11_日 15:15 至 15:55		地點	教導處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_10_月_14_日 13:30 至 14:10		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3. 理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 5. 理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 					
<p>二、學生經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學會「兩位數除以一位數」、「三位數除以一位數」的操作，包括會「估商」、「餘數處理」、「檢驗答案是否正確」。 2. 學生已學習三位數除以二位數，商是二位數的除法問題。 					
<p>三、教學流程與教學策略(簡述)：</p> <p>準備活動：教師利用 PPT 布題，引導學生複習上週學過的進度：三位數除以二位數，商是二位數的除法問題。</p> <p>發展活動：教師利用 PPT 布題，引導學生理解：三位數除以二位數，商是一位數的除法問題。</p> <p>綜合活動：教師複習學生今日所學習的內容。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠計算與估算，並能應用於日常解題。 2. 學生能夠透過教師提問，回答問題，並處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 					
<p>五、教學評量方式</p> <p>1. 專心聆聽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 參與態度</p>					
<p>七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：_113_年_10_月_14_日_15:15_至_15:55_ 地點：教導處</p>					

113 學年度三條國小公開授課—觀課紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>黃珮瑜</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>李佩芳</u>	任教年級	<u>四</u>	授課領域/單元	<u>數學</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月14日 13:30 至 14:10	地點		<u>四年甲班</u>	
一、能否掌握教材內容進行教學活動以促進學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 布題引導學生從已知經驗連結今日的學習重點。 2. 透過學生上臺演練解題計算，提升學習成效。 3. 教師引導學生思考解題方向，提供解題技巧。 					
二、有無運用適切教學策略與溝通技巧來幫助學生學習。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在解題計算時，教師會提醒學生聚焦估商的技巧與策略。 2. 教師情境布題提供學生思考方向，連結舊經驗發展新學習歷程。 3. 透過師生共作，溝通解題策略，熟練解題技巧。 					
三、是否運用多元評量能提供學習回饋或調整教學。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能根據學生回答給予釐清觀念。 2. 教師利用例題讓學生自行解題，適時給予回饋或調整教學節奏。 3. 教師透過學生口語表達與學習態度，給予口頭鼓勵。 					
四、是否建立合適的課堂規範並營造良好班級氣氛。					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生氣氛融洽、教師提問，多數學生都能參與討論。 2. 課堂規範良好，學生都很守秩序。 3. 學生認真參與學習活動，學習動機強烈。 					

113 學年度三條國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	<u>黃珮瑜</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域	<u>社會</u>
授課教師	<u>李佩芳</u>	任教年級	<u>四</u>	授課領域/ 單元	<u>數學</u>
教學觀察/公開授課日期及時間	113年10月14日 13:30 至 14:10	地點		<u>四年甲班</u>	

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

一、教與學之優點或特色：

1. 教師善用電子書與PPT布題，以進行課堂教學。
2. 教師利用提問，引導學生估商，思考解題策略。
3. 學生積極回答問題，投入課堂之中。
4. 能讓學生上臺練習解題，釐清盲點，提高自信心。
5. 教師行間巡視學生解題，發現學生迷思，並給予澄清。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 少部分學生估商尚未熟練，解題時易錯，建議「兩位數除一位數」、「三位數除一位數」的題目可在課程進行前多練習。
2. 建議可採異質性分組，讓高成就學生領著低成就學生學習解題策略。
3. 增加課後任務，多些學生練習解題的機會。

三、建議授課教師成長管道或方式

無。

四、觀課教師的與收穫與心得：

1. 教師與學生的互動良好，營造良好課堂學習氛圍。
2. 教師善用電子書與PPT布題，以利課堂教學。
3. 教學步驟流暢。
4. 學生學習認真守秩序，值得鼓勵。