

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|-----------------|----------|---|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 施懿軒 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 授課教師 | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 一起來打球—傳球達陣 | |
| 觀察前會談 (備課)日期 | 113 年 12 月 30 日 | 地點 | | 辦公室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期 | 113 年 12 月 30 日 | 地點 | | 球場 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>學習表現： 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容： Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解陣地防守性運動的相關拍球、拋接球、傳接球 2. 能控制球的力道及方向 <p>學生特性： 三年級學生接觸球類的時數仍不多</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 暖身運動：暖身運動：確實做好暖身操，尤其加強手臂繞環、頸部到腳踝的伸展。
2. P1 遊戲比賽：教師分組及講解遊戲規則，學生理解如何進行比賽和相關概念。

(二) 發展活動

P2 遊戲比賽：學生進行比賽和實踐。

L 小組討論：教師提問引導學生小組討論比賽歷程相關概念或是如何獲勝。

A 返回比賽：引導學生重回比賽情境，應用討論結果解決問題。

(三) 綜合活動

Y 經驗分享：教師提問引導學生學習省思、運動賞識與學習交流。

四、學生學習策略或方法：

藉由練球及遊戲競賽，提升學習動機及成果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。
2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。
3. 觀察：能和同學合作進行活動。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_12_月_30_日

地點：_辦公室_____

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 施懿軒 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 體育 | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------|---------------------|----------|--|--|
| 授課教師 | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 體育 | | |
| 教學單元 | 一起來打球—傳球 達陣 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 2 節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期 | 113 年 12 月 30 日 | 地點 | | 球場 | | | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 遊戲開始前，教師再次講解規則使學生更加了解遊戲的進行及規則。 A-2-2 將規則以海報呈現出來，清晰明瞭。 A-2-3 將遊戲分為兩部分，先讓學生在第一場遊戲中熟悉玩法，並在第二場遊戲中嚴格執行遊戲規則，只要一方失誤則另一方即可得分。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 試玩環節結束後，教師提問並讓學生圍圈討論並記錄。 A-3-3 在分組討論時，教師會分別到各組別參與討論及引導。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 以實作討論等方式評估學生是否掌握本次課堂所需的攻防、合作的概念。 A-4-2 藉由隊伍經驗分享，讓學生反思的分 | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|--------|-------------|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 關鍵即可進步空間。 A-4-3 原定規則為進球才可得分，後發現學生不易得分，立即將規則改為一方失誤，另一方即可得分。 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 遊戲結束後，教師向學生宣導「別被輸贏綁架」，以正念及鼓勵強調雙方共同求進步。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師以賽後經驗分享的方式，讓兩隊互相分享如何團隊合作及得分，而非輸贏的比較。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

113 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|-----------------|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 施懿軒 | 任教 年級 | 四 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 授課教師 | 謝淑閔 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 教學單元 | 一起來打球—傳球達陣 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期 | 113 年 12 月 30 日 | 地點 | 辦公室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在學生經驗分享時，教師能適時給予回饋並鼓勵。
2. 教師宣導「別讓輸贏綁架」讓學生反思的是如何幫助隊伍或如何團隊合作，而不要只在意輸贏得失，進而營造友善的學習氛圍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議兩隊的王牌可以輪流擔任，若隊員遲遲無法將球傳給王牌，王牌在後方則無法發揮這個位置所具備的功能(射門得分)，容易讓王牌在後方只能關注場內的隊員。
2. 當學生身處在不同位置時，能到不同的位置思考，想法也會跟著轉變

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-----------------|--|----------------------------|---------|-----------|
| C-4 反思教學並尋求專業成長 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 可藉由重新試驗教學，再次投入實踐過程，調整教學方式。 | 施懿軒 | 113. 1.10 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

感謝懿軒老師的建議跟回饋，在教學過程中除了針對學生的學習表現之外，能可多關注是否每位學生的參與度，運用遊戲的合作和競爭策略，鼓勵學生從中體驗到良性競爭的要義以及實踐，看到學生在課堂中的投入、反思及須調整的地方，也讓我重新檢視自己在教學過程中的盲點，以便在之後的教學能夠持續精進。

