

自我省思與

1. 活動過多，節奏略顯緊湊

本節課安排了導入、預測、默讀、朗讀、語文遊戲等多項活動，對於四年級學生可能資訊過載，無法充分消化每個活動的學習重點。

2. 缺乏明確的評量或回饋機制

雖有大量口頭分享與活動參與，但學生學習成效未見具體檢核方式，例如：是否理解書信結構或掌握文本重點。

3. 學生差異化學習考量不足

雖設有小組活動，但對於朗讀能力較弱或口語表達較困難的學生，缺乏相對的協助或調整策略，可能造成部分學生跟不上。

改進：

1. 簡化教學流程，聚焦核心目標：

精選 2-3 項與教學目標最契合的活動，例如：將「預測」與「朗讀」整合至默讀後進行，以提升文本理解。

2. 留白時間安排反思與統整：

每個活動後預留 1-2 分鐘進行簡要回顧或小組整理，強化記憶與內化。

3. 彈性教學設計：

依據學生當天的反應調整節奏，保留彈性可跳過次要活動，確保學習深度。