

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林昱伶</u>	任教 年級	4	任教領域 /科目	<u>國語科</u>
授課教師	<u>洪佩君</u>	任教 年級	4	任教領域 /科目	第一節(共五 節課)
備課社群(選填)	洪佩君. 林昱伶	教學單元		<u>第一單元 我愛家鄉</u> <u>第二課 - 請到我的家鄉</u> <u>來</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 4 日 <u>15 : 30 至 16 : 00</u>		地點	教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 12 日 <u>11 : 20 至 12 : 00</u>		地點	405 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生能運用刪除法與切句子找出段落中的主題句，並由此整合說出段落大意。</p> <p>2. 學生已在本位課程(蔗裡鄉情)中對家鄉有基本的認識。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。
2. 教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。大意。
3. 教師引導學生運用題目，預測課文。
4. 讓學生自行默讀課文。
5. 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。
6. 老師指導學生朗讀課文
7. 語文遊戲：地名謎語猜一猜

教學策略

實作評量、小組演示、口頭報告

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法：教師利用口語複述引導與提醒學生思考。
2. 分組演示：教師將學生分成六組，讓學生全班朗讀、分組朗讀、個別朗讀。
3. 實作：各組實作將答案寫在小白板並派代表分享各組答案。
4. 價值澄清：引導學生思考「互動交流」的方式和重要性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量：能用清晰完整的語句表達自己的經驗，也能統整重點並說出課文大意。
2. 口頭評量：能預測本課重點、主題與原因。
3. 小組演示：學生分組朗讀課文。
4. 實作評量：學生先觀察題目，將答案書寫在小白板上。

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 18 日 15 : 00 至 16 : 00

地點： 教師休息室

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林昱伶	任教 年級	4	任教領域 /科目	國語科			
授課教師	洪佩君	任教 年級	4	任教領域 /科目	第一節(共 五節課)			
備課社群(選填)	洪佩君. 林昱伶	教學單元	第一單元 我愛家鄉 第二課 - 請到我的家鄉 來					
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 12 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	405 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 老師詢問學生：「你有沒有寫信的						
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或學習內容。

經驗？是寫給誰？用什麼樣的方式寫？」

學生回答：「母親節時，老師曾經教我用信紙寫信給媽媽。」以舊經驗，以引發學習動機。

A-2-1 教師利用分組比賽加點的方式，維持學生學習動機。

A-2-2 教師利用電子書呈現教學內容，並藉由主題句的複習，引導學生找出段落中的主題句。

A-2-3 教師請學生將書信中的主題句畫上重點：「找出課文的敘述和你原本的想像有什麼異同，並找出主題句，要如何說出本課大意？」

學生回答：「信中分別介紹了臺南溫泉和宜蘭冷泉。信中還提到外公，我沒有想到外公還很會打陀螺。」

A-2-3 老師利用 ppt，讓學生練習完成地名謎語猜一猜。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

A-2-4 教師歸納總結：「老師統整全課重點是家鄉的特色景點、家鄉的親人、親情等。」

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-1 教師結合資訊融入、討論、問思發表、說明澄清等教學方法。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-2 老師利用複誦、ppt 標底色、劃記重點等方法，讓學生熟悉如何找出主題句。

A-3-3 教師常走下講台到學生身邊，且彎身聆聽學生發表並提醒。

A-3-3 教師口語清晰，位於後方的同學都能聽得清楚。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 教師採用口語提問、分組討論、口頭報告、實地練習等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>A-4-2 在學生回答後，教師說：「很棒的答案！」</p> <p>A-4-3 教師講解習作表格並針對個別學生不懂的地方，教師重新再教導一次。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林昱伶</u>	任教 年級	4	任教領域/ 科目	<u>國語科</u>
授課教師	<u>洪佩君</u>	任教 年級	4	任教領域/ 科目	第一節(共五 節課)
備課社群(選填)	洪佩君. 林昱伶	教學單元		第一單元 <u>我愛家鄉</u> 第二課 - <u>請到我的家鄉來</u>	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 15:00 至 16:00		地點	<u>教師休息室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

一、教學優點

1. 導入自然、生活化，貼近學生經驗

- (1). 教師以「書信經驗」導入，結合母親節或生活中常見的通信方式，引發學生共鳴，讓學生自然進入課程主題。
- (2). 鼓勵學生自由分享生活經驗，提升參與度與學習動機。

2. 引導問題層層遞進，促進思考

- (1). 教師設計問題從「你怎麼通信」延伸到「為什麼通信」，再到「怎麼介紹家鄉」，由淺入深，鼓勵學生動腦思考。
- (2). 搭配圖片和生活情境，引導學生比較書信與其他交流方式，提升理解與批判性思考能力。

3. 朗讀訓練具體細緻

- (1). 教師針對朗讀中的「漏讀、誤讀、斷句」提出具體指導，幫助學生提升語文能力與朗讀技巧。
- (2). 安排學生扮演表姐妹，進行角色朗讀，增加趣味性與參與感。

4. 語文遊戲設計有創意且結合地理知識

「地名謎語猜一猜」結合語文與社會領域(地理認知)，提升課堂互動氣氛，培養語感與邏輯推理能力。

教師教學行為：

1. 教師善用資訊融入教學，運用 ppt 引起學生學習動機。
2. 教師善用多層次提問，刺激學生思考。
3. 教師能營造小組練習的環境，並鼓勵未發言的學生多發言
4. 教師態度親切，也會走動組間巡視。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 活動過多，節奏略顯緊湊

本節課安排了導入、預測、默讀、朗讀、語文遊戲等多項活動，對於四年級學生可能資訊過載，無法充分消化每個活動的學習重點。

2. 缺乏明確的評量或回饋機制

雖有大量口頭分享與活動參與，但學生學習成效未見具體檢核方式，例如：是否理解書信結構或掌握文本重點。

3. 學生差異化學習考量不足

雖設有小組活動，但對於朗讀能力較弱或口語表達較困難的學生，缺乏相對的協助或調整策略，可能造成部分學生跟不上。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	善用資訊融入教學，聘請陳老師擔任教師，帶領四學年製作 ppt	陳家正老師	113.10.20
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	課程緊湊，引導學生思考家鄉特點時，學生無法盡情發言，較為可惜。可與社會老師協同教學。	洪采瑩老師	113.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.教師可參加資訊科技研習，將多媒體運用得更吸引學生學習。

2.分組討論的學習單，能讓學生更明白家鄉地名中有趣的謎語。

3.教師能適時切入提問，避免學生回答偏離主題。

