

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1								
2								
3								

一、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：○○○

預計觀課人員：○○○（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：__邱仕賓____ 任教年級：__四戊____ 任教科目：__自然____

單元名稱：__第三單元____

觀課教師：__蔡昕潔____ 公開課日期：__114/04/28____ 觀察節次：__第五節____

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 能了解昆蟲的身體構造與功能。 2. 能分辨節肢動物與昆蟲不同的地方。	1. 已知昆蟲有六隻腳。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 準備昆蟲模型詢問。 2. 詢問學生有看過哪些類似的昆蟲。 3. 講解昆蟲的構造。 4. 能分辨昆蟲不同的地方。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 課間發言。 2. 隨堂抽問。 3. 習作答題。	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：邱仕賓 任教學年級：四戊 任教科目：自然

單元名稱：第三單元

觀課教師：蔡昕潔 公開課日期：114/04/28 觀察節次：第五節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__邱仕賓____ 任教年級：__四戊__ 任教科目：__自然__

單元名稱：__第三單元__

觀課教師：__蔡昕潔__ 公開課日期：__114/04/28__ 觀察節次：__第五節__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 生動有趣，能使用自製模型進行教學，讓學生更能了解。
2. 課程教學適中，能有效讓學生學習。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教學過程中，學生對於昆蟲發言較為踴躍，需要限定幾位回答會比較好。
2. 在使用自製模型進行教學時，學生在上課的情緒有稍微熱絡，需要管控好教學秩序。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 學校內的昆蟲觀察會比較有限，無法讓學生能真的了解到昆蟲的特徵，因此利用教具模型或者利用現有材料來讓學生進一步了解是必要過程，甚至有活潑的教學，也更能讓學生有更多的興趣學習。

四、其他：

無