

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江佳馨	主要任教科目	國語
授課教師		黃寶萱	主要任教科目	國語
教學單元		大個子，小個子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 16 日 10：30 至 11：10	地點	1 樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 請學生找課本中的語句「一隻大青蛙」，複習前一堂課中的語句「小個子看到一隻大青蛙」，連結學生舊經驗，引發學生學習動機。 A-2-2 將教學內容設計成 PPT，清楚呈現教材內容，並將學習內容整理成學習單。 A-2-3 先透過圖片讓孩子口述看到的人、事、物及其狀態，再依據給定的句型結構結合成句子，訓練口語表達及組織能力。 A-2-4 學生描述完每張圖片後，教師會將學生口述的重點，引導成目標句型「單位+形容詞+名詞」及「誰+怎麼樣」，適時總結學習重點。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過直接教學法，使用淺白的用語，向學生解釋語句概念，並穿插提問與提示。與生活中的經驗結合，引導學生思考情境中主角的情緒。 A-3-2 教師搭配教學 PPT，將不同詞性的語詞，用不同的顏色區分，提示學生區辨目標句型中的內容。 A-3-3 搭配手勢提示學生應答，課堂中也會走動巡視學生，協助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用口語評量來評估學生學習成效，確	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	認學生是否熟練句型「單位+形容詞+名詞」及「誰+怎麼樣」。 A-4-2 教師在進行口語評量時，會讓高組自行表述句型內容，對於低組則是以重述語句的方式來進行評量，並針對學生的回答給予鼓勵及增強。 A-4-3 教師根據評量結果，調整教學，能力較低的學生，給予較多的口語提示。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃怡珊	主要任教科目	國語、數學
授課教師		黃寶萱	主要任教科目	國語、數學
教學單元		大個子，小個子	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 月 12 月 16 日 10：30 至 11：10	地點	1 樓潛能班教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 用貼近學生生活的圖片維持學生學習動機。(打針情境、學生上課情境)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 使用 PPT，一頁呈現一個主題，清楚明確，以利學生聚焦學習。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 同句型使用不同的圖片引導，讓學生透過觀察圖片，進行表述，訓練學生口語表達能力，並熟練句型。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師使用課本的句子再次複習總結。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師能適時引導學生說出完整句，以拉長語句。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師引導學生看圖片說出形容詞。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師適時走動巡視學生是否找到句子；口頭提醒學生維持良好坐姿。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師透過口語評量，分別請學生回答問題來評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師適時指導學生修正錯誤的單位量詞。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 學生對於大小認知不同時，教師適時引導學生，並給予回饋。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		張家甄	主要任教科目	國語
授課教師		黃寶萱	主要任教科目	國語
教學單元		大個子，小個子	教學節次	6/6
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 16 日 10：30 至 11：10	地點	潛能教室(一)
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 請學生從課本找出目標句	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 透過簡單明瞭的圖片呈現教學內容，讓學生直接習得重點	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 每位學生都有回答，且提供回家作業練習今日課堂學習內容	
			A-2-4 比較沒有看到歸納和總結的部分	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 搭配視覺提示及提問，幫助學生思考	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(特學 2-I-2)	
			A-3-3 有運用口語、肢體動作、表情及走動	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 運用口語評量、提問	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 根據學生的回答，給予不同的回饋	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 根據學生的回答，提問不同難度的問題	

影像紀錄



觀課前會談



觀課後會談



公開課-1



公開課-2

自我省思與改進

透過觀課前會談的過程，將課程的架構梳理的具體、結構化，在觀課後會談時，討論可以再多注意及調整的部分，確保學生的學習效果達最大化。

原定設計布題圖片讓學生進行短語練習，社群夥伴建議可以再加上顏色做區分，提供學生更清楚的視覺提示，讓學生更清楚明確理解如何仿作短語。