

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>柯盛文</u>	任教年級	二	任教領域 / 科目	<u>本土</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭碩勳</u>	任教年級	四	任教領域 / 科目	<u>健體領域</u>
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第三課 美麗的學校</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	114 年 4 月 21 日	地點	<u>會議室</u>		
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	114 年 4 月 24 日	地點	<u>一年一班教室</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2.會聆聽並理解對方所說的閩南語。 3.會運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4.會運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.台羅拼音齊念 2.聲調練習 <p>(二)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 <p>(三)發展活動</p>					

★活動一：課文認讀

- 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？
- 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。
- 3.老師講解課文內容及語詞。
- 4.造句練習
 - (1) 此為備課用書 P49「教學補給站」補充內容。
 - (2) 老師說明本課句型「(啥物物件)(做啥物動作)啊(做啥物動作)」。
- 5.播放 CD 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。

★活動二：問題與討論

老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。

- 1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？）

※答案：課文內底有講著青色、紅色佻黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。）

- 2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？）

※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。）

★活動三：問題與討論

老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。

- 1.課文內底有講著啥物色水？（課文中有提到什麼顏色？）

※答案：課文內底有講著青色、紅色佻黃色。（課文中有提到綠色、紅色和黃色。）

- 2.學校有啥物美麗的景色？（學校有什麼美麗的景色？）

※答案：學校有青色的樹仔、彩色的花，閣有鳥仔、蝶仔飛啊飛，嘛有水池仔，會當予人坐佇邊仔歇睏。（學校有綠色的樹仔、彩色的花，還有鳥兒、蝴蝶飛啊飛，也有水池，可以讓人坐在旁邊休息。）

活動四：輕鬆學語詞

- 1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。
- 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。

3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄊㄊ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。

4.語詞造句

(1) 此為備課用書的補充內容。

(2) 播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。

(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。

(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。

5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。

★活動四：輕鬆學語詞

1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。

2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。

3.老師依顏色將學生分數組，各組輪流念出自己的顏色，念對的，全班以「叮咚」聲回應，並將雙手合併高舉過頭，做出「○」的動作；念錯的，全班以「ㄊㄊ」聲回應，並將雙手交叉置於胸前，做出「×」的動作，之後各組再互換顏色。

4.語詞造句

(1) 此為備課用書的補充內容。

(2) 播放 CD 或教學電子書，請學生聆聽「語詞造句」。

(3) 老師帶領全班學生一起朗讀「語詞造句」。

(4) 鼓勵學生以閩南語進行語詞造句，如有困難，可請學生先用國語進行語詞造句，然後老師再教導其閩南語講法。

5.參考備課用書 P51「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。

(四)教學策略

藉由上課練習說話、閱讀並進行語音念讀評量

1.帶領學生能以閩南語正確且流暢的念讀課文。

2.讓學生能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。

- 3.讓學生能造出適當的句子。
- 4.讓學生能說出語詞延伸的顏色語詞。

四、學生學習策略或方法：

- (一)聆聽教師解說本課新增語詞發音。
- (二)觀看電子書教學影片，加深學生學習動機並能再次複習新語詞。
- (三)進行課文閱讀後分組練習評量，檢核學生說與讀的能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：口語、聽力、態度評量能分享自己的看法。

- 1.能聽懂老師提問並正確回答。
- 2.能發表所觀察到的課文情境圖。
- 3.能用正確的語音念讀課文。
- 4.能用正確的語音念讀句子並造出適當的句子。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 本次觀察採全面性觀察，但請多觀察 A-2。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 4 月 28 日

地點：會議室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>柯盛文</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>本土語言</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>蕭碩勳</u>				
教學單元	美麗的學校	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	114 年 4 月 24 日	地點	<u>一年一班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 教師研讀並參照課程綱訂出與學生特質相符的教學目標，並研擬合適的課程及教學計畫。 2. 依據教學目標選用教材，搭配學生的需求。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。 3. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，帶領學生朗讀。 4. 講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 5. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 6. 補充相關的語文知識。 7. 進行相關的語文知識延伸應用。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「看卡通學閩南語」動畫搭配教學電子書，讓學生了解目前教學內容。 2. 播放教學電子書，讓學生聆聽「課文」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 3. 運用「課文圖片」進行教學活動，讓學生透過顏色語詞的應用。 4. 視教學情況可補充「顏色語詞」，讓學生理解顏色語詞的聽讀。 5. 視教學情況可補充教學，延伸「顏色語詞」的造句應用。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 讓學生能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 藉由口語、聽力、態度評量能分享自己的看法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上課後，先向學生介紹該節課程主題「美麗的學校」，並說明課程進行方式，約有九成學生眼睛看著教師說明。 2. 說明顏色語詞所代表之意涵。 3. 教師能維持課堂良好秩序，唯教師授課、口語評量時，少部分學生無法積極參與(授課教室未能及時提醒)。 4. 教師能正確診斷學生發音，立即指導錯誤發音之更正。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>1. 上課地點在班級教室，相關電腦影音設備齊全是良好的語言學習環境。</p>
<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>2. 教師能公平對待每位學生，並叫出每位學生的名字，口語評量發表有三位同學非常積極踴躍參與生，大部分學生常無發表。</p> <p>3. 問答互動和諧，針對學生提出問題都能詳細回覆。</p>

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>柯盛文</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>本土語言</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蕭碩勳</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
教學單元	美麗的學校	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 4 月 25 日	地點	<u>一年一班教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師教學行為

1. 教師於上課時先藉由下列活動引起學生學習動機：

(1) 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。

(2) 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」，並藉此進入課文教學。

2. 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。

3. 播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生識讀課文內容及語詞。

4. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，進行課文語詞口語評量。

5. 播放教學電子書「輕鬆學語詞」講解語詞，並指導學生正確發音。

6. 視教學情況可補充「色水語詞造句」，讓學生理解色水語詞的其他應用。

7. 應用「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。

(一) 學生學習表現

1. 每位學生於教師講解完後，都能參與分組練習活動。

2. 大部分同學都能依據規定的課程規畫進行學習及發表。

(二) 師生互動情形

1. 教師針對語詞發音有誤同學能立即予以修正，師生互動和諧。

2. 對於教師的提問學生都能熱情的回應。

(三) 學生同儕互動情形

1. 分組練習時，同組的學生能協助查看彼此的語詞發音是否正確，並互相討論。
2. 對於不認真練習的同學，組員會稍加提醒，或告知老師。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教師在組間指導學生學習時，對於不專心的學生，可以再加強瞭解及關心，使其能盡速進入學習狀況。
- (二)教師可能課程設計中，補充其他常見物品圖卡或圖片，延伸學生學習相關顏色語詞量。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於領域社群會議時，分享教學經驗，供社群夥伴學習。	社群教師、蕭碩勳	114.04.28
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加組間巡視，增進瞭解學生個別學習狀況，有助於教師在差異化的引導。	社群教師、蕭碩勳	114.05.06
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一)本土語言教學設計除著重於聽、說、讀、寫能力養成外，對於團隊合作及紀律的要求，也都是學生能力培養的一部分；教師採用分組合作的方式讓學生有共同的學習目標，一起完成學習活動並遵循共同規準，值得借鏡與學習。
- (二)在共同備課、觀課及議課過程中，不斷讓觀課者反思如何有效達到教學目標及提升學生學習興趣，也更澄清教學的脈絡。

