

113 學年度彰化縣秀水國小公開授課
教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蕭瑞琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文數學/國 語數學
授課教師	朱宏偉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文數學/國 語數學
備課社群	四年級導師群	教學單元		第 5 單元三角形	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 29 日	地點		四年甲班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 30 日	地點		四年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- A3 規劃執行與創新應變
- B1 符號運用與溝通表達
- B3 藝術涵養與美感素養
- C1 道德實踐與公民意識
- C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

A1 身心素質與自我精進：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

3. 學習表現

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

4. 學習內容

S-4-6 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 三上第 5 單元:認識角並比較角的大小

2. 四上第 3 單元:使用量角器量角和畫角

三、教師教學預定流程與策略：

1. 面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

2. 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

四、學生學習策略或方法：

1. 輔助學習策略：學生運用老師呈現的圖表思考，並進行解題。

2. 組織策略：學生透過教師提問與口頭發表等歷程，學習摘要學習內容重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(在習作上書寫)

2. 發表評量(上台展現答案)

3. 課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 10 月 31 日

地點：四甲教室

113 學年度彰化縣秀水國小觀察紀錄表

回饋人員	蕭瑞琪	任教年級	四	任教領域/科目	國數
授課教師	朱宏偉	任教年級	四	任教領域/科目	國數
教學單元	第 5 單元三角形	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課日期	113 年 10 月 30 日	地點	四甲 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：老師布題，讓學生練習習作。 A-2-2：老師協助學生操作量角器來解題。 A-2-3：學生完成習作練習五。 A-2-4：老師總結習作的答案。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：學生回答全等三角形對應時，老師適時以實際圖形平移及翻轉來引導 A-3-2：老師營造學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 A-3-3：老師在學生練習題目時，在教室巡迴走動，引導學生確實完成。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：老師讓同學以口頭回答。 A-4-2：老師呈現正確的答案在白板上，和學生答案做比較。 A4-3:老師根據同學的答案，把容易搞混的列式讓學生清楚了解。 A-4-4：老師讓孩子完成習作練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1:教師上課嚴格要求學生桌面，除了數學課本及鉛筆、擦子，紅、藍筆，其餘都不可出現在桌面。 B-1-1: 學生表現良好予以加個人成績			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1:教師有情境布置學習角於後面布告欄，使學生隨時都能去操作			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣秀水國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蕭瑞琪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數
授課教師	朱宏偉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國數
教學單元	第 5 單元三角形	教學節次		共 4_節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 31 日	地點		____ 四甲 ____ 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時提問引發學生興趣
- 2.利用巡視可清楚了解每位學生的解題方法及答案。
- 3.時間掌握得當。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在一開始引起學生動機時，可利用實物操作，孩子會更了解分的概念。
- 2.在布題時，把題目展現在螢幕上，會讓孩子更清楚題目的內容。
- 3.最後在讓孩子回答答案時，應讓孩子多分享錯題的想法，藉以釐清孩子對於分的概念。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣秀水國小公開授課

公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四甲	觀察時間	113 年 10 月 30 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	第 5 單元三角形
教 學 者	朱宏偉	觀 察 者	蕭瑞琪



照片

共同備課



照片

共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照

片

教學後回饋會談