

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	<u>鐘唯甄</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>閱讀階梯-種樹的人</u>		
觀察前會談日期	<u>113年11月20日</u>	地點	<u>四甲教室</u>		
<b>1B 課程脈絡</b> 學習目標: 1. 知道按照時間順序敘寫故事的方法 2. 讀出文本段落和段落間的關係，會將自然段合併成意義段，依據意義段摘取文本大意 3. 藉由閱讀和書寫結構單，培養觀察力和表達力 學生經驗: 1. 透過平時的閱讀，學生大都了解包含「起因、經過、結果」的故事體 2. 透過提問練習，熟悉「提取訊息」的閱讀理解策略 教學流程: 1. 透過閱讀微電影+提問，引起學生的興趣藉由默讀、精讀，來熟悉文本的內容。 2. 透過分組討論引導學生覺察段落和段落間的關係，運用過去所學關鍵詞和歸納的方法，為意義段命名。 3. 透過討論和習作的書寫，引導學生認識和為珍貴的禮物，進行 SDGS 陸域生命議題的討論，了解如何保護、促進生態系統的永續，對抗沙漠化。 學生學習策略: 1. 從文本中找關鍵字句，認識故事體的結構 2. 透過學習單的書寫，找出事件中的主角、高原改變前後的變化，透過討論分析，理解不同		<b>2B 焦點及觀察工具</b> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 觀察焦點: 1. 學生能否理解文本內容的前後關聯 2. 學生能否找出事件中的關鍵字，並理解其意思 3. 能否理解主角的情緒感受，同時說出自己曾有類似的感受  觀察工具:紙筆 觀課人員			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

的森林永續的重要

評量方式：

1. 口頭評量
2. 學習單評量
3. 習作評量

## 3B 觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室  前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是  完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。  
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113年年11月20日9時20分
2. 地點：四甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：1113年年11月21日 15 時 20 分
2. 地點：四甲教室

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	<u>吳素媛</u>	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	鐘唯甄	任教年級	三	任教領域 / 科目	國語
教學單元		教學節次		共1節 本次教學為第1節	
教學觀察 / 公開授課	<u>1113年11月20日</u>	地 點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以生活中曾發生過事件連結課文的內容 2. 每一段討論結束後，會歸納段落大意，讓學生更理解文本內容 3. 課程最後，請學生反思生活中是否有類似的事件，培養學生自省和解決問題的能力			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 語氣、動作符合文本，引起學生的注意力 2. 對討論不積極的學生，會適時引導，讓學生能更理解文本要表達的含意			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生填寫學習單時，走動巡視，可立即指導學生所發生的錯誤 2. 以共同討論、口頭回答、寫學習單的方式的方式，評量學生對文本的理解 3. 能根據學生的回答，修正問題，最後引導到教學目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 對於學生提出的疑問，能清楚的說明 2. 適切引導學生課堂共同討論的應有的規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 時時給予正向鼓勵，增加學生的自信。促進同儕間和師生間的合作關係
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	吳素媛	任教年級	四	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	鐘唯甄				
教學單元	閱讀階梯-種樹的人				
回饋會談日期	113年11月21日	地點	四甲教室		
<p>1B 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 學生的文具品不足的情況，可能先由老師協助，會前一天要求學生要先準備好(鉛筆、紅筆、藍筆)</p> <p>2. 當學生的回答會超出老師的預期，可以再舉些更貼近問題的例子，引導他們說出<u>布非耶</u>在高原上種樹的原因</p> <p>3. 透過討論與習作書寫段落摘要的方式，將八個自然段整併為三個意義段一起因、經過、結果，有助於文本理解，加深對故事的理解。</p>		<p>2B 前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. 學生都能找出文本中的時間軸、提取事件的過程經過…等關鍵字，熟悉文本內容。</p> <p>2. 引導學生說出類似主角的感受，主角堅持在高原種樹，即使遇到困難也會像辦法克服難題，雖花費許多時間，成功將高原改變，為後人留下禮物。</p>			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

3B 授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1. 透過學習單的引導，讓學生更快聚焦文本的內容
2. 小班制的討論，更能時時關注每個孩子參與討論的情形
3. 藉由觀課人員的角度，看到低成就孩子因教師的鼓勵而願意熱烈參與討論，獲得很大的自信

4B 授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

1. 透過學習單的表格策略，讓學生更清楚故事的脈絡發展，同時也提醒學生注意較特別的語詞用法
2. 建議下次可先共同討論完故事體，用不同色筆圈出"主角、地點、事件經過、結果"等關鍵字句，待討論完畢，讓學生書寫在學習單，整理故事脈絡發展，可避免寫字偏慢的同學，來不及參與討論。

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。</li> <li>3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。</li> <li>4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免1日內完成所有三部曲。</li> <li>5. 觀察時間依公開授課規定，以1節課為原則。</li> </ol>	
表2、教學觀察/公開授課工具	表2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。</li> <li>(2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。</li> </ol> </li> </ol>	
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。</li> <li>2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。</li> <li>3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。</li> </ol>	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。</li> </ol>	