

彰化縣埔心國民小學教師公開授課自我省思與改進

授課教師：張明雪 任教年級： 一 年級 任教領域/科目：健康教育

教學單元：健康又安全；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

教學日期：113 年 11 月 13 日 地點：一年 2 班教室

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	●A-2-1 教師介紹各處室與「認識師長的工作」時，能耐心、仔細的說明每位師長的任務，直到全部的小朋友都懂為止。 ●A-2-3 教師請小朋友習寫「學習單」。小朋友逐題書寫，教師在黑板上提醒小朋友健康中心的任務，並巡視行間指導小朋友書寫。 ●A-2-4 教師請小朋友一起檢討「學習單」，解說健康中心提供哪些服務與幫助。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	●A-3-1 教師說明課本內容後，讓小朋友能實際參觀健康中心的體驗。 ●A-3-3 教師上課時不斷地在行間走動觀察小朋友的學習、討論與人際互動形況……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A●A-4-1 教師請學生習寫「學習單」，之後師生共同檢討「學習單」，最後再來回顧整個課程的學習內容作總結。 ●A-4-2 在課程最後總結的時間，教師引導學生回顧本課全部的學習過程，提供學生適切			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

觀課人員回饋意見彙整表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	的學習回饋。 ●A-4-3 小朋友在習寫「學習單」時，教師亦在行間走動觀察是否了解題意與情境……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。			

教學自我省思：

一、我覺得這次教學，自己表現最好的部分是：

我善用，真實情境教學，於健康中心裡讓小朋友實際了解到，護理師可以給的服務與幫助，加上護理師延伸性的解說，更能夠立即的給予學生正向回饋，學生上課也更容易專注。

二、我覺得這次教學，自己尚待改進的部分是：

我較少給予學生激勵。部分學生交頭接耳情況多，多花點時間管理秩序。

三、我覺得該如何改進上述的缺失：

訂定好參訪規則，以減少教學品質的打折。我亦可以請教我們學校教學經驗豐富的老師；或是參加相關研習；還可以上網搜尋相關資料；以及閱讀相關書籍。

成果照片彙整：



照片內容：觀課1。



照片內容：觀課2。



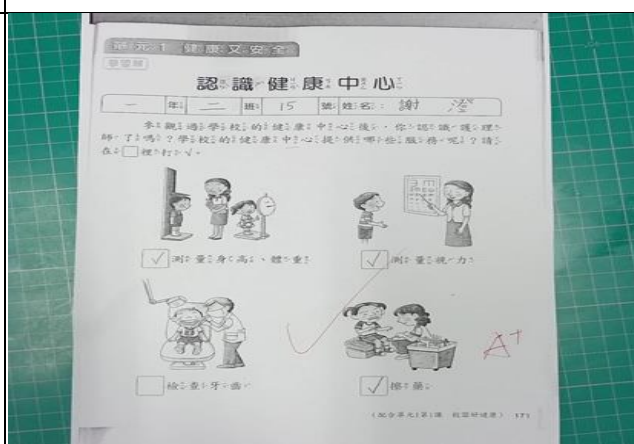
照片內容：觀課3(健康中心等待區)。



照片內容：參訪健康中心



照片內容：學生習寫學習單。



照片內容：課程學習單