

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育
授課教師	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育
備課社群(選填)	無	教學單元		健體第一冊第一單元(健康)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月13日 08：40至09：20		地點	低年級辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年11月13日 09：30 至10：00		地點	一年2班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養－ 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 (二) 學習表現－ 1a- I -1認識基本的健康常識。 4a- I -1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 (三) 學習內容－ Ca- I -1生活中與健康相關的環境。 Db- I -1日常生活中的性別角色。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 先備知識－ 一年級的小朋友在幼稚園階段，具備基本工作人員的工作內容之識別能力。同時，小朋友已經在日常生活裡亦大致了解到常見行業，工作內容的初步概念。 (二) 起點行為－ 大致都瞭解到家人的工作性質，進而也會知覺校園裡；每個人工作服務事項，會不太一樣。 (三) 學生特性－ 小朋友剛讀一年級沒多久，活潑好動，對大部分人事物，一知半解 教學上老師需要經常變換教學策略，搭配影片、實物、實地來增加認知能力與學習技巧。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程－

一.提問練習

(一) 認識家人的工作

- 1.教師請學生練習說說自己家人的工作。
2. 教師請學生練習說說學校人員的工作。
- 3.主要介紹健康中心的服務與幫助。

◎課文內容指導：

- 1.請學生朗讀課文，說出題意。
2. 請學生觀看職業選擇的影片。
- 3.參訪健康中心。
4. 完成學習單。

二、延伸補充

請學生觀看職業選擇的繪本。

三、實作評量

- (一) 教師引導學生回顧本課全部的學習過程。
- (二) 請學生說出長大想從事什麼工作。
- (三) 請學生說出自己覺得全課學習內容中，印象最深刻的部分。

(二) 教學策略－

1. 口語練習。
2. 小組討論。
3. 朗讀與發表。
4. 實作教學。
5. 學習單習寫。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生練習口語。
2. 學生練習小組討論。
- 3.學生練習朗讀與發表。
- 4.學生進行實物教學。
- 5.學生書寫學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量：能專注聆聽並遵守參訪規則。
2. 角色扮演評量：能完成情境要求的任務，說出解決的步驟。
3. 口頭評量：能完整回答問題。
- 4.學習單：能完成「學習單」。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間113年11月13日10：30至11：20

地點：低年級辦公室

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育	
授課教師	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育	
教學單元	健體第一冊第1單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月13日 09:30 至10:10	地點	一年2班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ●A-2-2教師介紹職業時，使用輔助影片教學時，較易達到淺顯易懂的效果，直到全部的小朋友都懂為止。 ●A-2-3教師請小朋友習寫「句學習單」。小朋友逐題書寫，教師在黑板上提醒小朋友容易題意不清之處，並巡視行間指導小朋友書寫狀況。 ●A-2-4教師請小朋友習寫「學習單」之前，先到健康中心進行參訪的活動，再一起研討题目的用意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) ●A-3-1教師說明完參訪的辦法後，讓小朋友能實際體驗。 ●A-3-3教師上課時不斷地在行間走動觀察小朋友的學習、討論與人際互動形況……等，隨時隨地指導予糾正錯誤的地方。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） ●A-4-1教師請學生習寫「學習單」，之後師生共同檢討「學習單」，最後再來回顧整個課程的學習內容作總結。 ●A-4-2在課程最後總結的時間，教師引導學生回顧本課全部的學習過程，提供學生適切的學習回饋。 ●A-4-3小朋友在習寫「學習單」時，教師亦隨時解析、補充……等，隨時隨地指導給予正確的課程目的。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育
授課教師	張明雪老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康教育
教學單元	健體第一冊第1單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113年11月13日 10:30至11:10	地點	低年級辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）善用實作教學——任課老師於真實情境中教學，能夠立即的給予學生學習上的回饋，學生上課也更容易專注。 （二）立即回饋與提點——教師於課堂上會多方觀察小朋友的表情與行為，並馬上給予補救教學，或是概念上的提點，增加小朋友的理解力。 （三）學生同儕互動佳——上課實作期間，小朋友之間會互相提醒，也會相互幫助，教室的學習氣氛佳。					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （一）教學媒體較顯不足——這堂課，教師只有使用影片和學習單這兩種教學媒體，稍顯單調。出版商應該有提供電子書或是其他教學資源，教師可針對其教學內容找尋是否有合適的教學媒體，提高小朋友的專注力與理解力。 （二）較少給予學生激勵——立即性增強，較能提升學生的學習動機，以及願意回答教師問題的發言。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
●A-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	請教資深的教育先進如何增進小朋友的角色扮演教學。	資深科任教師	114/6/30
●A-3-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多提供立即性的回饋，以增加學習態度。	資深科任教師	114/6/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察明雪老師的授課情形之後，我個人的收穫有以下二點——

- (一) 低年級角色扮演、實作教學、影片欣賞等多樣化的教學媒體更能夠提升孩子的求知欲，學習效果會事半功倍。
- (二) 學生的學習歷程亦是教學的重點——因為「觀議課紀錄表」的訓練，讓我透析到觀課時的焦點是以學生為核心。但是平時上課，導師專注的事情是：這堂課我的進度是在哪裡？附件要練習什麼？較少有時間觀察學生個別狀況與學習間的關係。往後，我會留意學生的學習過程，還有師生互動，例；提問、回饋等，讓我的教學目標更容易達成。