

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：謝佩均 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文領域/英語文

教學單元名稱：何嘉仁 Super Fun 5 Phonics Fun 1, 2

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀察者：彭研筑 觀察時間：113 年 9 月 25 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 將較為枯燥的發音練習結合有趣的歌曲製作活動，能引發學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 使用鮮明具體的圖片、影片，引導學生製作有趣好聽的歌曲。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 以發音字造句後經由網站文法改錯以及欣賞同學作品，能加深學習印象。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用鮮明具體的圖片、影片，引導學生願意更用心思考並製作有趣好聽的歌曲。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教學者適時地走動給予個別學生指導與發表機會。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用寫作、口語與線上評量來評估學生學習情形。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 回覆問題時若有大部分學生均不熟悉的情況，會針對此問題再多做練習。	✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	3. 依據學生寫作、製作內容視情況調整補充內容。	✓		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以小組積分比賽激發學生守規意識。 2. 對於認真上課寫作或投入製作歌曲活動的學生給予正向鼓勵。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 4 人小組與 U 形座位安排，適合學生組內討論以及教師的教室巡視協助。 2. 多提出開放式問題，讓學生不怕犯錯，樂於回答問題。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述與自我省思	觀課者綜合評述： 1. 教學者教材內容與設計多元有趣，很能引起學生學習興趣。 2. 座位的安排適切，與學生有良好的師生互動，讓學習氣氛與效果提升。 3. 各個網站的線上應用尚未熟悉，尚需更多時間練習，日後應能得到更加學習效果。 教學者自我省思： 本課程希望以有趣的歌曲製作活動讓學生在學習相對而言較枯燥的發音練習時能更願意積極參與練習與寫作。課堂上學生參與度很高，因為事先給予學生基本句型與例子，即使是低成就學生也願意使用學過的發音單字寫出簡單的句子。最後的成果也讓學生們很有成就感，欣賞同學作品時也很開心地聆聽。 然而由於此次使用多種網站資源，對於不熟悉相關操作的學生須花較多時間製作，課程時間宜多加一節課較為適合。				

佐證照片		
文字說明	學生用酷英文法偵錯改正自己寫的句子	使用 suno 製作歌曲後上傳至 Padlet
佐證照片		
文字說明	欣賞同學的歌詞	欣賞同學製作的歌曲