

113 學年度彰化縣大園國小教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張淑英	任教年級	科任	任教領域/科目	健康
授課教師	許家綺	任教年級	五年級	任教領域/科目	數學
備課社群	數學社群	教學單元		第七單元 線對稱圖形	
觀察前會談 (備課)日期及時間		113 年 11 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	五甲教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 11 月 25 日 11:20 至 12:00		地點	五甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B3

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1

具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

學習表現

S-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

學習內容

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。

由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已認識長方形、正方形、圓形、三角形，並使用標準名稱描述。

2.學生已認識平面上的全等圖形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用課本內圖形請學生判斷是否為線對稱圖形，並找出對稱軸。

2. 利用常見徽章來認識和分辨線對稱圖形的對稱軸。

3. 題目練習。

四、學生學習策略或方法：

分組學習、個人發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.學生討論
- 2.由教師提問，引導學生進行討論，討論內容包括（口頭評量）
 - (1) 此圖形是線對稱圖形嗎？為什麼？
 - (2) 此線對稱圖形有幾條對稱軸？

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軌事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月26日10 : 30至11 : 00

地點：五甲教室

113 學年度彰化縣大園國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑英	任教年級	科任	任教領域/ 科目	健康
授課教師	許家綺	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 線對稱圖形	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 25 日 <u>11：20</u> 至 <u>12：00</u>	地點	五甲教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input type="checkbox"/>	✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師出示線對稱圖形範例，引導學生觀察圖形的對稱性。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			2. 安排動手操作，如對摺圖形、畫對稱圖等，幫助學生內化對稱概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input type="checkbox"/>	✓	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 老師走動巡視並適時給予學生幫助與協助。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input type="checkbox"/>	✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 觀察每個孩子的參與度，提高學習效率。 2. 教師做最後統整，並給予練習題做課程複習，加強學生概念。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣大園國小教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張淑英	任教年級	科任	任教領域/ 科目	健康
授課教師	許家綺	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 線對稱圖型		教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間		113 年_11 月 26 日 <u>10：30 至 11：00</u>		地點	五甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師搭配數位教具具體操作，使抽象的對稱概念具體化，降低學習難度。
2. 小組活動中學生互相觀察圖形、討論對稱軸位置，促進彼此學習與思辨能力。
3. 教師適時引導學生說出自己的看法。
4. 學生動手操作時，教師課間巡視。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的獎勵制度建議可以公布給學生看，而非自己統計。
2. 教學流程安排略顯均一，不同能力學生在同樣活動中可能出現落差

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：