

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.10.07	備課單元	二位數的減法
備課人員	林娟如、林佩瑜	教材來源	南一版數學二上第4單元

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一、設計理念：

透過情境布題及課堂實際演算練習，增進學生對基本加減法的熟練並能流暢計算。

二、學習者分析：

1. 已會用橫式和直式記錄被減數在 50 以內二位數的加減問題。
2. 已經能用直式計算解決二位數減二位數不退位的減法問題。

三、教學目標：

能用直式計算解決二位數減二位數一次退位的減法問題。

四、教學活動：

1. 透過課本例題，引導學生用橫式記錄問題。
2. 引導學生在定位板上寫成直式紀錄，並讓學生說說看每個步驟的意義，且練習用位值來說明怎麼算出答案的過程。
3. 教師說明解題過程，使學生能熟悉直式運算的歷程。

五、評量方式：

參與討論、實作表現

備課照片 1：教學內容共備



備課照片 2：討論學生迷思概念



綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂節奏流暢，透過教師佈題、學生解題的方式，可增進課堂互動，達到精熟學習。
2. 能善用加分制度，提升學生學習專注力。
3. 教師能藉由教室走動、行間巡視，關心學生的學習狀況。
4. 透過學生上台解題，可找出解題時多數學生容易出現的錯誤概念，並加以修正。

觀課教師簽名：

林佩玲

彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 數學科

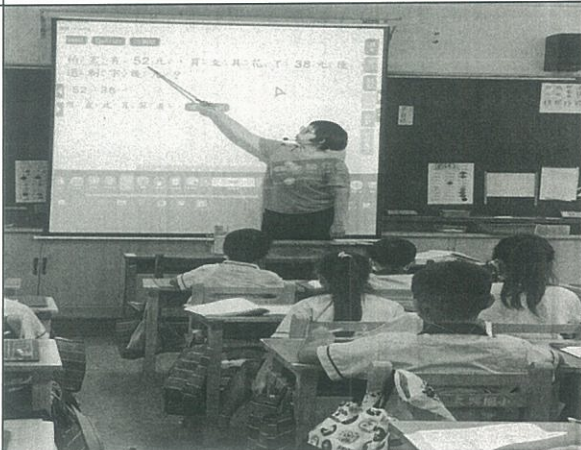
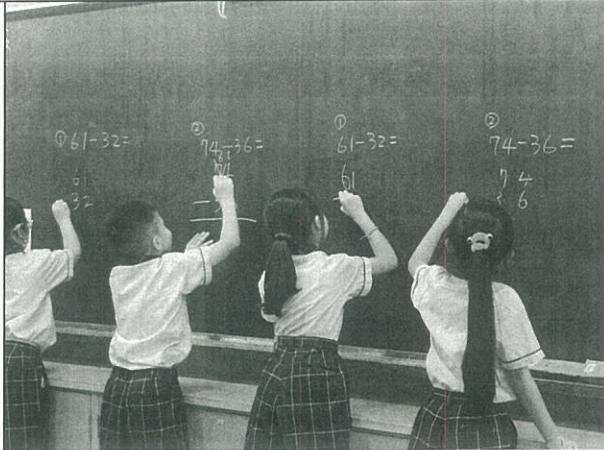
觀課班級： 二乙

教學單元： 二位數的減法

觀課人員： 林佩瑜

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.10.11	五	二	二乙	數學	二位數的減法
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：林佩瑜				
授課照片					
	教師說明如何解題		學生上台練習解題		
教學者心得分享	(就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」) 1. 二年級學生對減法的直式紀錄已有概念，但容易因迷思概念而計算錯誤，因此在教學過程中以一問一答的方式，逐步引導學生試說每個減法步驟的意義，能讓學生自我檢視對直式計算的熟練度，同時修正學習中可能產生的迷思概念。 2. 加分制度對於低年級學生在課堂上的學習具有立即增強的效果。 3. 以上台演算的方式進行反覆練習，能增加學習的趣味性與熟練度。				

教學教師簽名：林娟如