

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林雅慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性學習-山野教育靜態課程
 回饋人員： 任教年級：六年級 任教領域/科目：
 教學單元：合歡東峰-無痕山林概述；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：114 年 4 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-2-1 透過影片內容，引發興趣並藉由討論連結舊有經驗 A-2-2 學習單引導孩子了解主題 A-2-3 Leave no trace 字義說明思考			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 藉由照片，引導孩子思考團隊合作之重要。適時提醒專注 A-3-3 口語讚美孩子上課認真，勤加努力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1 運用學習單、口語提問，了解學習狀況。 A-4-2 回應孩子提問並給予正確回應！包含生理需求解決方式，不能烹煮、不要餵食 A-4-3 根據回答內容，調整授課內容 A-4-2 教導學生氣溫計算方式，提醒氣溫變化			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 當學生出現說話未注意時，走至其身旁並專注於學生，提醒其注意。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前佈置教室環境，確認設備，提供舒適學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林雅慧</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性學習-山野教育靜態課程</u>					
回饋人員： <u>黃祥益</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、體</u>					
教學單元： <u>合歡東峰-無痕山林概述</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 呈現大坑步道的舊經驗。 2. 無痕山林 (LNT)。 3. 影片引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程內容結合學習單。 2. 隨機點學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依據學生的答題調整。 2. 建立進山、敬山、淨山的觀念。 3. 介紹三角點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 提醒學生適當做筆記。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 試算當天合歡東峰的溫度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性學習-山野教育靜態課程

回饋人員：翁乙隆 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元：；教學節次：共1節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113年04月30日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用網路資訊(氣候)、實際照片、提問等教學方式引發學生興趣、上課氣氛活潑又能掌控課堂學習情況、適時處理學生問題、並在課程後總結內容、摘要重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

互動良好。

三、回饋人員的學習與收穫：

將資料整理好、善用網路資源、學習單使用。

課程豐富生動、學習收穫多。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性學習-山野教育靜態課程

回饋人員：黃祥益 任教年級：六年級 任教領域/科目：國·數·體

教學單元：；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 04 月 30 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對學生的提問適切回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、回饋人員的學習與收穫：

山永遠都在，當下不允許攻頂雖然可惜，
就把機會留到下一次。