

彰化縣中山國小公開授課課室觀察紀錄表

教學者：謝慧津 任教年級：四 任教領域/科目：彈性

教學單元名稱：認識扇型車庫與鐵道文化

教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節

觀察者：戴育芳

觀察時間：114 年 3 月 4 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學影片內容豐富、詳盡。 2. 學生對於台灣鐵道發展史興趣濃厚。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程中，學生能勇於提出自身經驗與觀點，老師亦能給予即時回饋。 2. 老師會適度提問來引導孩子思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學習單設計能對應課程內容。 2. 老師能針對學生疑惑之處給予	✓			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	即時回饋。	✓		
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。			✓	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師能在課程中建立適當的討論與發表規範，使課程進行順暢。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師透過 power point 與學生對話。 2. 學生踴躍發表、參與度極高。 3. 班上有位鐵道迷，能適時提出自己的經驗。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓				



認識臺灣鐵道(一)



認識臺灣鐵道(二)

臺灣鐵路發展分三個時期

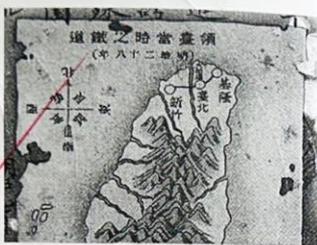
一、清末鐵路的發展

1. 由臺北 到 基隆

(填地名)。是由當時的巡撫劉銘傳 所建。

2. 後再由 臺北 修築到 新竹

(填地名)。



3. 臺灣最早的火車頭是

騰雲號。



4. 臺灣第一座火車山洞，洞口上方

四字為「曠宇天開」

是由 劉銘傳

親自題字。



二、日據時代的鐵路發展

1. 日本人興建由 新竹 到 高雄 (填地名) 的鐵路。

2. 鐵路由 基隆 到 高雄 (填地名)，長達405公里 (縱貫線，即今山線)。

三、光復後的鐵路發展

1. 北迴 線在民國69年通車。

2. 南迴 線在民國80年通車，代表環島鐵路網完成。

3. 民國63年起鐵路 燃煤 / 電氣化 (圈選) 開始。

動動腦：

環島鐵路是由那幾條鐵路組合而成？

答：縱貫線 鐵路、北迴線 鐵路、台東線 鐵路、南迴線 鐵路。

