

彰化縣源泉國小113 學年度教師公開授課
教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：二年忠班

任教領域/科目：數學

教學單元：翰林二上數學6-1加法兩步驟

觀課人員：潘信如

會談時間：113年11月18日 8:00 至8:30 地點：教師休息室

預定入班教學觀察時間：113年11月19日 10:30至 11:10 地點：二忠教室

一、教學目標：

1. 能解決兩步驟加法問題。
2. 能說明先算和再算的算式意義。
3. 在具體情境中，認識三個數相加時，順序改變不影響其和的性質。

二、教材內容：(翰林二上數學6-1加法兩步驟)

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。
不含併式。不含連乘。

R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

三、學生經驗：已具備加法算式的概念(被加數+加數=和)

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師提問，學生思考題意。
2. 教師示範解題步驟。
3. 學生練習講解題意並發表。
4. 學生相互觀摩並合作學習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量
4. 作業

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表(初階認證必填) ☐軼事紀錄表 ☐教學錄影回饋表 ☐選擇性逐字紀錄表
☐省思札記回饋表 ☐語言流動 ☐教師移動 ☐在工作中
☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders) ☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113.11.18 14:00 (記錄到時/分) 地點：二忠教室

彰化縣源泉國小113學年度教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：二年忠班 任教領域/科目：數學

教學單元：6-1加法兩步驟

教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課人員：潘信如

觀察時間：113年11月19日10:30至11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維接學生學習動機。	1. 老師從電子書的動畫影片：不同的造型氣球，各需要幾個材料切入教學重點。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 老師能掌握本次上課的教學內容：解決添加型的加法兩步驟問題，並用算式記錄解題過程和答案。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 老師能依據學生程度不同而進行差異化教學。讓學生上臺解題，釐清迷思概念。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 老師引導學生以用算式記錄部分-全體關係的加法兩步驟問題的解題過程，最後歸納總結重點。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師布題引導學生思考：「題目要算什麼？」、「先算什麼？再算什麼？」請學生發表自己的想法，討論並發表解題想法。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 老師提醒學生將應用題的關鍵字句圈重點，再列出算式解題。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生在寫課本習題時，老師行間巡視，進行個別指導。 2. 學生回答提問或上臺答題正確時，老師給予學生正增強加分鼓勵。	✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師交叉運用口頭評量及紙筆測驗來檢核學生的學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 學生提問，老師即時回饋，讓學生立即知曉是否學到重要概念。	✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 教師提問併加型問題時，部分學生無法立即反應，老師重新布題以加強併加型加法問題。	✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師一上課就提醒學生要遵守課堂規範：舉手發言。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生口頭答題正確，老師立即給加分正增強。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師一上課就提醒學生桌面只留下數學課本及鉛筆盒，不相干的物品要收進抽屜放好。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師以正向積極的語言，鼓勵引导孩子學習，班級學習氣氛熱絡融洽。	✓		



彰化縣源泉國小113學年度教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：宋伊婷 任教年級：二年忠班

任教領域/科目：數學

教學單元：翰林二上數學6-1加法兩步驟

觀課人員：潘信如

回饋會談時間：113年11月20日 14：00至 15：00 地點：二忠教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師熟悉教材，能清楚教導學生練習。
2. 教學情境掌握適切，教師講解、學生聽講學習均能有效進行。
3. 大部分學生能依老師指示與引導，進行有效學習。
4. 大部分學生學習過程的問題都能得到老師回應與提醒，且不影響學習進行。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 老師提問布題後，可給予學生較長的待答時間。
2. 老師可安排學生多些上臺解題的機會。

三、具體成長方向：

透過課程設計，讓學生進行有意義的學習，過程中能享受到學習的樂趣與成就感。