

113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林素甄	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語 數學 生活
授課教師	彭尤宜	任教 年級	一、五	任教領域 /科目	生活 健康與體育
教學單元	單元四 聲音的世界	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	_113_年_11_月_14_日 10:30 至 11:10		地點		一乙
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 能以學生的校園生活舉例，以生活經驗為出發，引起學生探究動機。 2. 妥善利用電子書，協助學生習得對稱概念。 3. 能讓學生透過對生活聲音的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能藉由電子書適切的引導學生思考、討論或實作。 2. 教師能口頭讚美電子書播放出猜聲音答對的同學，並鼓勵答錯的同學再試一次。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能針對學生個別問題進行個別指導。 2. 教師能做行間巡視，檢查學生是否有注意聽電子書播出來的聲音。 3. 能透過聲音體驗活動，學習尊重他人，減少噪音製造。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能請學生舉手後再發言，學生舉手後也能做適切的發言。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 能鼓勵學生提出問題，並給與回應。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			