

彰化縣 113 學年度 第二學期 員林國小 共備會議紀錄

會議日期	114 年 5 月 20 日 8：40 至 9：20	共備人員	張敏男
教學時間	114 年 5 月 27 日 9：30 至 10：10	教學年級	五年級
教學單元	第八單元 比率與百分率	教材來源	五下數學（南一）
教學者	張晉豪	記錄者	張晉豪

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題 之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二) 學習表現

n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

(三) 學習內容

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

五年級學生，以前學過

(一) 通分（約分和擴分）

(二) 分數和小數之間的轉換

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 採用講述、發問、運用多媒體進行教學。

(二) 採工作分析、直接教學

(三) 教學流程：

1、準備活動

(1) 複習分數的通分：包含擴分和約分

(2) 分數和小數之間的轉換

2、發展活動

(1) 介紹百分率符號

(2) 分數和小數如何換成百分率

(3) 百分率應用的應用

3、綜合活動

(1) 百分率與日常生活的結合

(2) 百分率在生活中的重要性

四、學生學習策略或方法：

(一) 依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並提供各種線索及提示。

(二) 注意力策略：專注於老師講解。

(三) 記憶力策略：反覆覆誦重要的訊息、將新訊息與知識連結。

(四) 理解策略：利用反覆練習，瞭解上課內容。

(五) 動機策略：能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。

(六) 態度策略：能遵守既定的學習規範（如：上課專心不吵鬧）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 口語評量：透過教師問答，了解學生是否能理解規律性。

(二) 紙筆評量：透過習作的內容來進行書寫評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 6 月 3 日 8：40 至 9：20

地點：資優教室五

彰化縣 113 學年度 第二學期 員林國小
公開授課觀課紀錄表

教學日期		114 年 5 月 27 日	教學者	張晉豪
教學時間		9：30 至 10：10	教學對象	五年級
教學領域		數學	教學地點	資優教室五
教學單元		第八單元 比率與百分率	教材來源	五下數學（南一）
觀課者		張敏男	觀課模式	現場觀課
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過複習學過的通分及分數小數轉換，喚起學生學習經驗。 A-2-2 運用電子書呈現清楚，並放大課程內容減少干擾，學生能看著投影布幕直接反應。 A-2-3 課程中以老師說學生練習為主，並提供習作給學生足夠的練習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 透過教師的講述和舉例與生活進行連結 A-3-2 指導學生進行課本及習作的例題練習，幫助學生精熟學習	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		非本次觀察重點	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 請學生回答問題，如果答對給予鼓勵；如果答錯，用引導的方式讓學生回答正確答案
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用電子書及相關的多媒體教學，讓學生熱絡參與課程。 B-2-2 教師鼓勵學生回答問題，學生回答正確，教師使用增強板增強學生學習信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 議課會議紀錄

會議日期	114 年 6 月 3 日 8：40 至 9：20	議課人員	張敏男
教學時間	114 年 5 月 27 日 9：30 至 10：10	教學年級	五年級
教學單元	第八單元 比率與百分率	教材來源	五下數學（南一）
教學者	張晉豪	記錄者	張晉豪

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在準備活動部份，複習之前學過的內容，讓學生能夠喚起就經驗，更快進入本堂課的學習。
2. 教師用淺顯易懂的方式教學，並融入日常生活的相關數學問題，讓學生對學習充滿興趣
3. 教師在課堂中鼓勵學生發言、參與，並提供溫暖的情境，讓學生勇於嘗試並提高學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、除了教師舉例之外，本單元和日常生活息息相關，也可以讓學生多多踴躍發言，讓他們將數學落實在生活中。
- 2、有少數學生沒有專心在課堂上，不知道是已經會了，還是心不在焉，教師可多留意及關心學生狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增加課後練習（以習作為主）	張敏男	114.6.5
B-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享建立增強制度，提高學生學習動機與興趣	張敏男	114.6.5

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

高年級的數學難度越來越高，本單元能與日常生活高度連結，比較容易引發學生學習興趣。在學校過程中，教師的態度輕鬆活潑，並且帶入許多與日常生活相關的教學內容，讓大部分學生都能專注在課堂上，並期待學生能夠將本單元學到的內容，應用在日常生活中。