

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩憶	任教年 級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	葛懿萱	任教年 級	五	任教領域/ 科目	綜合
備課社群(選填)	綜合	教學單元		自主學習樂	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 2 月 24 日 8:00 至:9:00		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	114 年 3 月 25 日 10:30 至 11:10		地點	五甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間的重要性 2. 分辨事情的輕重緩急，學習時間規劃 ● 學習內容： <ul style="list-style-type: none"> AB-III-1 學習計畫的規劃與執行 AB-III-2 自我管理策略 ● 核心素養：綜合 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體眼與實踐解決日常生活問題。 ● 融入議題：【國際教育】 <ul style="list-style-type: none"> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識： 學生已在第一單元部分認識自我學習的重要性。</p> <p>起點行為： 學生以記錄自己一天的時間</p> <p>學生特性：因學生在家時間較短，無法有效運用時間。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>課前準備→暖身活動→介紹「時間」→分組討論→各國上學時間比比看&反思 時間規劃</p>					

四、學生學習策略或方法：

活動一：透過暖身活動發覺自己對時間的感知。

活動二：透過影片賞析、訪談認識其他國家的生活方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、師生問答、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 3 月 25 日 12：40 至 13：00

地點：辦公室

113-1 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩憶	任教 年級	二	任教領域/科 目	生活	
授課教師	葛懿萱	任教 年級	五	任教領域/科 目	綜合	
備課社群(選填)	綜合	教學單元		自主學習樂		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年2月24日 12:40至13:00	地點		辦公室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 先預設問題讓學生在影片找答案，能加深學生印象。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 能根據學生回答，提供適切回饋。 A-4-3 根據學生回答，調整上課模式。

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佩憶	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	葛懿萱	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	第二單元	教學節次		共 6 節本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	3 月 25 日 12:40 至 13:00	地點		辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在上課時會適度在教室走動，關心學生學習狀況。
2. 學生上台發表時，教師會適度給予鼓勵。
3. 有豐富的活動設計讓上課時不會過於單調乏味。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在觀看影片時容易分心而忘記問題，教師可以適時暫停影片給予指導及補充。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研究、致力專業成長	<ul style="list-style-type: none"> ■ 1.優點及特色 ■ 2.待調整或精進之處 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃個人專業成長計畫 2.參加研習 3.參加社群 	同領域老師	113.4

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課有許多活動，讓學生可以適度起身活動。

2. 適時融入國際教育議題，引導學生思考。

3. 學生在時間規劃上略顯不足，透過課程能有新制定的時間規劃表。

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：觀課前討論



說明：上課情況

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：上課情況



說明：觀課後討論