

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜 藍芳蘭	任教班級	一年忠班
授課教師	徐久媛	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	一年級數學領域教師	教學單元	錢幣
觀察前會談 (備課)日期	114 年 5 月 1 日 14:00 至 15:00	地點	一年孝班教室
入班教學觀察/公開授 課日期	114 年 5 月 2 日 8:40 至 9:20	地點	一年忠班教室

一、說課重點

(一) 教案設計理念 (二) 學習困難點

二、學生經驗

先備知識：

1. 能認識 100 元。2. 做 100 元的換算。3. 能專心聆聽，積極回答問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- 活動 1 1 元、5 元、10 元、50 元數錢、換錢。
- 活動 2 數數看付了幾元？。
- 活動 3 數數看撲滿有幾元？
- 活動 4 比比看誰的錢比較多？
- 活動 5 統整歸納

四、學生學習策略或方法：

- 根據圖片引導，1 元、5 元、10 元、50 元數錢、換錢。
- 根據圖片引導，1 元、5 元、10 元、50 元付錢。
- 根據圖片引導，1 元、5 元、10 元、50 元比較錢的多少。
- 能專心聆聽同學發言的內容。

五、教學評量方式：

- 能根據課本圖片內容回答問題。
- 口語評量：能勇於發表分享。
- 實作表現
- 參與討論

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 5 月 9 日 14:00 至 15:00

地點：一年孝班教室

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜 藍芳蘭	實習班級	一年忠班		
授課教師	徐久媛	演示領域	數學領域		
教學單元	錢幣	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 2 日 8:40 至 9:20	地點	一年忠班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 鼓勵學生從大到小的順序數錢，學生都能正確說出錢的金額，發表相當踴躍。 2. 使用數學附件仿真錢幣進行操作練習能引起學生強烈的學習動機。 3. 教導學生先加最大的幣值（50 元）再依序加 10 元、5 元、1 元，有助於建立系統化的思考與避免遺漏。 4. 重複說明 2 個 5 元換成 1 個 10 元，2 個 5 元要圈起來。 5. 透過計數錢幣，加強學生對 100 以內數的數數能力，只要學生能合理說明計數方式，教師都給予肯定。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 布題學生練習後，老師一個一個確認學生是否學會了。 2. 教室走動了解學生是否答對，錯的當場指導，並請他下課再來找老師。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 注意學生是否將 1 元與 10 元混淆，針對錯誤類型給予具體指導。 2. 實際操作錢幣能加深金額概念，也有助於理解各幣值的數量與組合。 3. 強調 2 個 5 元合起來是 10 元、10 個 1 元合起來是 10 元、1 個 5 元和 5 個 1 元合起來也是 10 元，三種說法都是 10 元。 4. 鼓勵學生逐步加總（如：50+10=60，再加 5 變 65…），讓他們掌握金額變化的邏輯流程。 5. 電子書每完成一個段落，會再強調重點，讓學生更熟練。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）	
			優良	滿意 待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程進行時班級秩序井然有序。 2. 教師適時給予作答學生提醒或回饋，並留意讓每位學生都有發言的機會。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室走動了解學生是否答對，並給予個別學習回饋。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慧宜 藍芳蘭	實習班級	一年忠班
授課教師	徐久媛	演示領域	數學領域
教學單元	錢幣	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期	114 年 5 月 9 日 14:00 至 15:00	地點	一年孝班

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學目標明確：教師事前規劃完整，課堂目標清楚，讓學生易於掌握學習重點。
- 2.策略多元靈活：運用討論、引導、合作學習等多樣教學方式，促進學生主動參與。
- 3.課堂節奏掌握佳：教學流程流暢，時間掌控得當，有效涵蓋教學重點與活動。
- 4.善用提問技巧：透過層次性提問促進思考，鼓勵學生表達觀點與推理。
- 5.重視學生差異：能因材施教，針對不同學生提供差異化教學與引導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適度放慢講解節奏：公開課易因時間壓力而加快進度，應保留學生思考與提問的空間。
2. 加強差異化教學實施：觀課時，教師易聚焦整體流程，建議更明確針對不同學習程度學生設計支持策略。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.觀察多元教學策略的實踐：透過觀課能實地了解教師如何運用不同的教學方法、班級經營技巧與教學媒材，提升自身教學設計的靈活性與創意。
- 2.深化對學生學習歷程的理解：從學生的課堂反應、參與情形與表達內容中，觀察不同學習風格與需求，有助於回饋人員反思自己對學習評量與支持的做法。
- 3.增進專業對話與合作能力：透過課後共同備課與回饋討論，促進教師間的專業對話與經驗分享，培養共同備課與教學觀摩的正向文化。

觀課前會談照片



說明：討論學生可能產生的迷思概念及引導方式



說明：觀課前討論活動進行小細節

公開授課時照片



說明：布題二 數數看，撲滿有幾元



說明：布題一 數一數，付了幾元？

觀察後回饋會談照片



說明：觀課後相互回饋授課優缺點



說明：交流課程實施時的觀察發現

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	一 年 忠 班	公開授課 教 師	徐久媛		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	114.05.2	公開授課 時 間	8:40 至 9:20
授課單元 名 稱	第七單元 錢幣				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	黃 芳 芳	2	洪 慧 貞
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	