

彰化縣民權華德福實驗國民中小學說備課紀錄表

教學者：____蕭雅如____ 共備小組：____王鈞浩、林正勳____

任教年級：____四____ 任教課程：☐主課程：____☒副課程：____形線畫____

共備日期及時間：____113____年____10____月____17____日____13____點____30____分至____14____點____10____分

1. 教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

- 一、展示黑板畫
- 二、準備小黑板
- 三、上週圖形回顧
- 四、討論這次的圖形
- 五、小黑板練習及個別指導
- 六、學生個別學習-完成工作本
- 七、統整回顧

2. 課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

課程設計，先展示這堂課要畫的圖形，讓學生觀察，應該要如何做才能畫出那個圖，讓他們先自己想一下，再請他們拿出自己的小黑板，開始將腦中的圖像試著動手畫出來。畫在黑板後，老師透過對話引導，和學生一起看看自己畫的圖有哪裡可以再調整，在旁進行個別協助及指導。最後，小黑板練習完之後，再將圖形畫至個人工作本中，並共同回顧這節課所完成的圖形。

3. 共備小組給予的建議。

- 一、課程開始先展示這節課的目標圖形，有很好的幫助學生進入課堂情境。
- 二、最後讓小孩展示自己的作品時間可以增加，給予更多互相欣賞的機會。

附件二

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者：蕭雅如

觀課人員：王鈞浩、林正勳

任教年級：四 任教課程：☐主課程： ☒副課程：形線畫

觀察日期及時間：113 年 10 月 18 日 11 點 20 分至 12 點 00 分

流程	觀課內容記述	回饋分享
一、展示黑板畫	一、展示黑板，讓學生知道這節課的目標。	1. 幫助孩子能快速進入課程，很棒。
二、準備小黑板	二、學生兩兩一組，準備好小黑板和抹布。	2. 分組準備抹布，讓每個孩子都有幫忙的機會。
三、上週圖形回顧	三、回想上週圖形，喚起學生學習的印象。	3. 透過對話給予孩子引導，幫助他們回想。
四、討論這次的圖形	四、這次的圖形像什麼？你看到了什麼？透過問題引導學生說出想法，並對這堂課的圖形更有概念。	4. 可以鼓勵更多不常開口的孩子回答，讓每個人都能有發表想法的機會。
五、小黑板練習及個別指導	五、視學生學習情況，加強他需要練習的地方，或是哪裡需要做修改。	5. 依照學生狀況，給予不同引導，讓學生能調整自己的圖像。
六、學生個別學習-完成工作本	六、將小黑板收好之後，將剛剛練習的圖形畫到工作本上。	6. 收拾時間可以給予更明確的時間，才不會有孩子洗抹布太久。
七、統整回顧	七、回顧這堂課的圖形，彼此分享工作本的成品。	7. 回顧時，孩子分享一下心情或作品的時間可以長一點，讓他們自我思考。

附件三

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

教學者：蕭雅如 觀課人員：王鈞浩、林正勳

任教年級：四 任教課程：☐主課程： ☒副課程：形線畫

回饋討論日期及時間：113 年 10 月 18 日 13 點 30 分至 14 點 10 分

1. 教學者在自我教學過程中的回顧。

- 一、對於時間的指令可以再明確一點，課程的時間掌控上就會更容易。
- 二、回顧時，給予孩子更多的自我思考時間，並引導更多人學會發表自己的想法。
- 三、整體流程還算流暢，班級經營上可以有更多學習，透過觀議課了解更多管理秩序和吸引學生注意力的方式。

2. 觀課人員回饋。

- 一、幫助孩子能快速進入課程，很棒。
- 二、分組準備抹布，讓每個孩子都有幫忙的機會。
- 三、透過對話給予孩子引導，幫助他們回想。
- 四、可以鼓勵更多不常開口的孩子回答，讓每個人都有發表想法的機會。
- 五、依照學生狀況，給予不同引導，讓學生能調整自己的圖像。
- 六、收拾時間可以給予更明確的時間，才不會有孩子洗抹布太久。
- 七、回顧時，孩子分享一下心情或作品的時間可以長一點，讓他們自我思考。