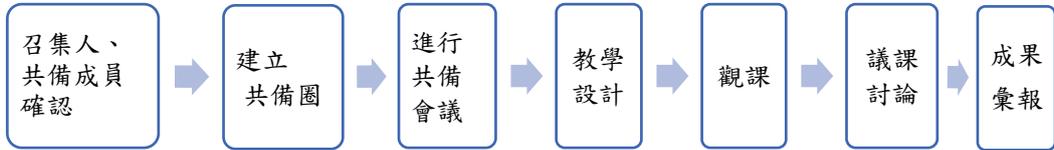


彰化縣田中國民小學 113 學年度共同備課會議記錄

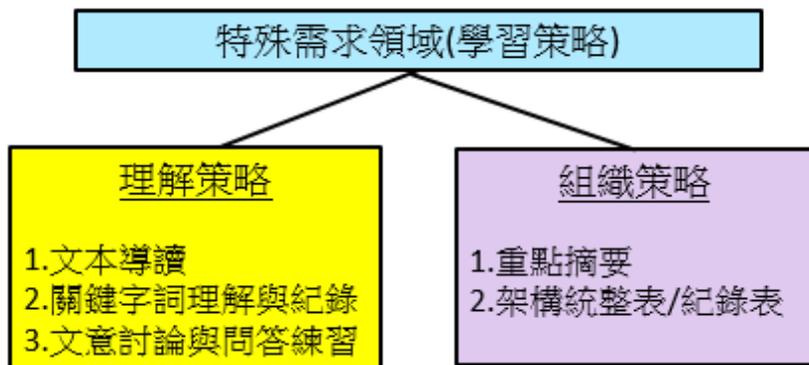
會議時間	113 年 8 月 29 日、113 年 9 月 6 日
地點	資源班教室
共備教師	歐惠娟老師、葉容孜老師、鄧育欣老師、張翠紋老師、陳金英老師、潘怡玟老師
召集人	潘怡玟
記錄者	歐惠娟
內容紀要	<p>一、運作目的</p> <p>(一) 因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業成長。</p> <p>(二) 確立召集人角色功能，引導共同備課教師群之專業發展。</p> <p>(三) 提升教師效能，落實共同備課、活化教學與發展主題課程等目標。</p> <p>二、特教教師備課觀課議課運作方式如下方流程圖所示。</p>  <pre> graph LR     A[召集人、共備成員確認] --&gt; B[建立共備圈]     B --&gt; C[進行共備會議]     C --&gt; D[教學設計]     D --&gt; E[觀課]     E --&gt; F[議課討論]     F --&gt; G[成果彙報]     </pre> <p>三、共同備課內容，包括：課程架構、課程與教材設計、教學法運用與活化、教學策略、多元評量、心得反思。備課內容討論：針對共備學習領域、學生程度與教育需求，課程設計初步概念做探討。</p> <p>四、討論所準備的教學內容：修訂活動設計、教材教具；修正討論細部學習單內容呈現與形式。</p> <p>五、特殊需求(學習策略)內容主要包和理解、組織策略。並採全語言概念之說聽讀寫項目。</p> <p>六、根據教學活動設計表之內容，於開學進行觀課議課。</p> <p>七、討論並修訂觀課議課紀錄表。</p>

# 彰化縣田中國民小學 113 學年度備課觀課議課教學活動設計

## 一、學生能力現況分析

姓名	障礙類型	能力現況
鄭*沂	學習障礙	閱讀速度慢。基本計算能力弱。理解力弱。
邵*芸	學習障礙	識字與閱讀沒問題，閱讀理解稍有困難。
李*睿	學習障礙	拼音與識字能力弱，影響閱讀。閱讀理解與聽覺理解皆有困難，無法正確複述語句。閱讀緩慢

## 二、課程架構圖



## 二、教學教案

領域/科目	特殊需求-學習策略	設計者	歐惠娟
實施年級	三年級組	教學節次	共 2 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	猴子的數學		
設計依據			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	*特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 *特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
	學習內容	*特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 *特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 *特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	

議題融入	所融入之學習重點	<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
與其他領域/科目目的連結	國語文領域，配合翰林第 5 冊國語課本進行學習策略教學		
教材來源	配合翰林第 5 冊國語課本自編學習單進行學習策略教學		
教學設備/資源	平板電腦、相關線上影片或圖片		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自/改編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼平日作品、獎勵制度、課程相關圖片、海報或地圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免面向走廊或易分心位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板或電腦、課程相關線上影片或圖片。 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關特教服務申請、相關補助金或獎助金申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：配合普通班期中考與期末考日期，國語與數學科延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：配合普通班原卷評量。在資源班則透過紙筆、問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：普通班試卷無須調整。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：無需求。 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標			
<p><b>長期目標：能學習適當的理解與組織策略協助理解文章。</b></p> <p>1. 能說出文章的角色、時間、地點、物等重要概念與事件因果關係（特學 1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-7、校本閱讀、生 E1、品 E3、家 E5、閱 E2）</p> <p>2. 能將文章內容的重要概念，整理成組織圖（特學 1-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-7、特學 A-Ⅱ-4、校本閱讀）</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>配合國語課文，練習找出文章中的「角色、時、地、物、事件」以協助理解文章。</p> <p>一、複習文章內容~</p> <p>二、以問答方式複習文章中的角色、時、地、物、事件等概念</p> <p>三、隨堂測驗：引導學生完成學習筆記</p>		10 15 15	講解 問答 實作

# 113 學年成果照片



## 彰化縣田中國民小學 113 學年度特教觀課議課記錄表

### 壹、基本資料

授課、觀議課日期	113 年 9 月 30 日	教學領域(科目)	國語
教學者	歐惠娟	學習者	鄭*沂、邵*芸 李*睿
地點	資源班教室	學習時間/節數	預計教學 2 節 本次教學為第 2 節
觀、議課教師：葉容孜、鄧育欣			

### 貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 小組學習				
	(二)教學環境佈置		✓			
	(三)課堂學習常規	✓				
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題	✓				
	(三)給予學生思考時間	✓				
	(四)耐心聆聽學生回答	✓				
	(五)提供不同教學媒材	✓				
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		✓			
	(二)對話切合學習主題	✓				
	(三)踴躍回答所提問題	✓				
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		
	(五)主動分享積極發表	✓				

### 參、議課討論與回饋摘要表

<p>壹、課程設計與教學</p>	<p>一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。</li> <li><input type="checkbox"/>能讓學生在教學活動中習得學習策略。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能運用不同教學技巧，幫助學生學習。</li> </ul> <p>二、運用學習評量評估學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>學生學習成效能以多元評量方式評估。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能依學生學習情形適時進行教學調整。</li> </ul>
<p>貳、班級經營與輔導</p>	<p>一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過增強系統進行有效學習。</li> <li><input type="checkbox"/>學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。</li> <li><input type="checkbox"/>能有效建立正向行為</li> </ul> <p>二、能安排促進社會性互動的教學環境：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。</li> <li><input type="checkbox"/>能習得正向的社交技巧</li> </ul>
<p>參、其他回饋</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。</li> <li><input type="checkbox"/>經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。</li> <li><input type="checkbox"/>能使用資訊科技融入教學，引導學生產出想法與作品。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>其他：能使用資訊科技融入教學，輔助與提升學生理解成效，並維持學生較高較主動的學習動機。</li> </ul>