

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：尤雅芬 任教年級：中年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：施丞苙 任教年級：五年級 (選填) 任教領域/科目：英語、健體(選填)

備課社群： (選填) 教學單元：Wonder World 4/ U3 Let's Have Lunch

觀察前會談(備課)日期：114 年 5 月 1 日 地點：英語教室一

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 2 日 地點：英語教室一

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A1 身心素質與自我精進 能自信表達餐點喜好，增進自我表達與口語表達能力。

B1 符號運用與溝通表達 能以英語句型表達需求並與同儕互動，進行有效溝通。

C1 道德實踐與公民意識 在團隊合作與活動中展現尊重他人、遵守規則的態

A1-II-1 能聽懂簡易的日常用語或課堂指令。

A2-II-1 能聽懂簡易的句子或對話，並作適當回應。

B1-II-1 能以簡單的句型與詞語表達個人意見或需求。

C1-II-2 能在教師引導下，與同學進行簡易的互動與合作學習。

A-V-2 日常生活相關詞彙（如食物、餐點）。

B-V-1 基本問答句型（如 What do you want for lunch? I want...）。

C-V-2 日常生活中常見溝通方式與表達方式，例如請求、詢問與回答。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識-已學過基本的食物單字與常見句型。也具備簡單的問句應答能力。

起點行為-能夠辨認常見的食物圖片並唸出單字，能理解並部分使用 "What do you want?" / "I want..." 等句型，但口說速度與流暢度仍需加強。

學生特性-注意力集中時間較短，需以活動式學習提高參與度；增進口說自信，透過團體回答減少表達焦慮

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1. 複習食物單字（用課本第 52 頁圖片）

2. 句型複習（課本第 54 頁）

(二)發展活動

活動一：Whiteboard Guessing Game

活動二：Survey Race 問卷賽跑

(三)統整與總結

1. 句子作業唸讀

2. 句子考試

四、學生學習策略或方法：

1. 利用食物圖片與實物連結詞彙，幫助記憶與理解單字意義。
2. 多次口語操練「What do you want for lunch? / I want…」等句型，加強句構理解與熟練度。
3. 透過模擬點餐場景練習口說句型，增強語言實境感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 學生能正確說出及找出食物單字。
2. 學生能口頭回答老師和同學的提問。
3. 透過分組競賽及小組合作，學生能完整說出句型。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 2 日

地點：英語教室

113 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>尤雅芬</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>施丞苙</u> 任教年級： <u>五年級</u> (選填) 任教領域/科目： <u>英語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>2</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師首先領讀單字，學生覆誦；再利用課本引導學生透過聽與寫複習單字，將學生的注意力拉回課堂。 A-2-2 每位學生都有課本，教師善用課本與電子書中的圖片，呈現教材內容，清楚明瞭。 A-2-3 主要發展課程中教師設計了兩個活動，充分讓學生針對本單元句型進行書寫練習，以及口語練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教學過程皆利用小組合作，互相支援完成任務，讓英語程度較佳(組長)的孩子協助其他同學。 A-3-2 主要發展課程中的活動二，每組的一號同學留守組內，回答其他組同學的問題，其他同學分派到其他組問問題。利用小組合作共同完成聽寫任務。 當學生反映聽不懂教師的活動指令時，教師利用其他已完成的小組，作為示範，增進學生理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師利用 guessing game 與 Survey Race 等兩個活動，確認學生是否正確書寫本課句型，以及能正確說出本課句型。 A-4-3 在活動二中，教師確認每組已完成口語練習之任務且答案正確後，再根據 Q&A 後的結果，進行句型書寫練習。 A-4-4 在結束主要活動後，教師請學生利用英語習作，讓學生自己複習並釐清自己在本節課的內容。無法完成者，教師會再給予個別指導或請小組長協助指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 答對的小組可獲得分數,課後可以此為依據獲得獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師利用異質分組,讓程度較佳的同學,支援需要協助的一孩子學習,藉此降低學業成就較低的孩子學習焦慮感。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	尤雅芬	任教年級：	四年級	任教領域/科目：	英語
回饋人員：	施丞苙	任教年級：	五年級	任教領域/科目：	英語
教學單元：	；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節				
回饋會談日期：	114 年 5 月 2 日地點：英語教室				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：教學活動內容充分讓學生做了口語與書寫練習。

（二）師生互動與學生同儕互動情形：

課堂中的小組分工確實，同學都能組內互相合作，確實完成自己的任務。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議在確認各組學習單是否完成 Q&A 時，可利用實物投影機或是教師可事先製作模板，讓各組上台將小組工作結果，寫在螢幕上，目的是讓全班同學都能看到所有小組的工作結果，既能滿足同學的好奇心，學生也比較專注。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	參加研習	建議可參加提升教師心理素質的相關研習，強化教師面對不服管教孩子時，教師應對時的心態與方法。	教務處	2025/08/31

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

（一）從學生小組合作表現，可知學生平時訓練有素，同學都很熟悉自己的任務，所以學生能快速達成教師的指令。

（二）課程活動中兼顧了學生較弱的書寫與口語練習，讓學生充分地練習本課的主要句型。並利用英語習作與學習單，給予不同程度的學生，不同方式的自我評量，充分融入差異化教學的精神。