

紀錄者：林嘉芳

彰化縣大安國民小學113學年度上學期

5年級英語公開課自我省思與改進紀錄表

上課日期	民國 <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>7</u> 日 星期二	地點	英語教室
教學重點撰寫與實施		班別	<u>5</u> 年級
<p>a. 引起動機與討論(簡述授課教師如何引導學生進行本次主題)</p> <p>1. 上課中他們可以習慣聽八成的美語內容，及自己完成段落式邊念邊閱讀，做題目的習慣。學生不到十個的課室秩序非常良好，孩子不熟悉的發音或是易混淆的單字，協助他們反覆練習改進，增加生活化的活動，可以讓五年級的學生可以用英語回答，多增加與同學一問一答的互動，而不是都是老師問的學習模式。</p> <p>b. 教學策略與運用(簡述授課教師此次課程所應用之評量)</p> <p>1. 今天使用習作評量是很好方式,讓學生練習情境中可能發生的實際例子。</p> <p>c. 教學自我省思</p> <p>1. 五年級的學生人數是全校最少的，這學期多一名轉學生還是只有六個學生，而且程度都很不錯，教這班是非常得心應手的，有很多與學生互動的機會，很容易發現孩子不熟悉的發音或是易混淆的單字，協助他們反覆練習改進，對英文的自信心，日益加增。公開課堂中我也可以再多增加一些生活化的活動，可以讓五年級的學生可以用英語回答，多增加與同學一問一答的互動，而不是都是老師問的學習模式，上課中他們可以習慣聽八成的美語內容，及自己完成段落式邊念邊閱讀，做題目的習慣。學生不到十個的課室秩序非常良好，無須擔心有學生有不想學習或被干擾的問題的，期盼自己教學與這群優秀的小五學生良好的互動鼓勵之下，教學相長，必能有信心帶領更多學生把英語學好。</p> <p>2. 下次要評估及檢視學生是否可以在一堂課當中吸收的內容並注意自己的語速及要預留給開放給學生問問題的時間。</p>			