

彰化縣湳雅國民小學 4 年級英語課程設計

壹、教學活動設計

領域/科目	英文科		設計者	林嘉芳
實施年級	四年甲班		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	Unit2 What are you doing? (翰林版)			
教學目標：	1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字。 2. 能以 What are you doing? What's he/she doing?詢問及回答。 3. 聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽懂並使用本課日常用語：Wait a minute./Time for lunch. 5. 能理解現在進行式的文法規則。			
學習重點	學習表現	2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所寫的句子。 5-II-2 在聽寫時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	核心素養/課綱	總綱；A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
教學設備/資源		課本、習作及單字圖卡		
一閱讀理解 課本 p. 66-68 (翰林) 【活動一】 一、學習單 1. 學生分享自己最喜歡的動物。 A:What is your favorite animal? B:My favorite animal is a _____. 2. 是否有養寵物			20 10	發音練習

A:Do you have a pet? B:Yes, I do. I have a _____. No, I don't have a pet. 二、習作 p.42	10	閱讀評量
--	----	------

彰化縣大安國小 113 學年度教師專業發展實踐方案
教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林嘉芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文(英語)

教學單元：Unit2

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：邱舜桃老師及涂芳芳老師 觀察時間：114 年 3 月 5 日 11:20
至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林嘉芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/英語

教學單元：Unit 2 What are you doing?

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：邱舜桃 觀察時間：114 年 03 月 12 日 10：10 至 10：30

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教學過程運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林嘉芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文領域/英語

教學單元：Unit 2 What are you doing?

評鑑人員：邱舜桃 回饋會談時間：114 年 3 月 12 日 10:10 至 10:30 地

點：英語教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 教師能提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
2. 教師鼓勵學生聽懂並以正確的語調說出本課口說練習，並請學生反覆練習到音量夠大聲為主。
3. 學生回答時能立刻給回饋。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 上課宜增加行間走動。
2. 建議能建立有助於學生學習的課堂規範。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計成日
2-3	參加研習	增加學生練習或活動，熟練學習內容。	同學年教師	114. 7
3-3	參加學習社群	運用多元的溝通技巧，幫助學生學習。	校內教師	114. 7

一、回饋人員的學習與收穫：

老師們能藉由討論集思廣益，教學相長，很喜歡同儕合作共備教學課程的感覺。

彰化縣大安國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 林嘉芳 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 語文(英語)

教學單元： Unit2

教學節次： 共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 邱舜桃老師及涂芳芳老師 觀察時間： 114 年 3 月 5 日 11:20
至 12:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師播放歌曲，有效連結學生舊經驗，再請學生分組上台唱出影片中句子，學生彼此回答，教師隨時指導。 學生回答正確時，教師立即給予肯定和讚美。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用聽力練習完成習作題目，教師適時提醒並且引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				