

# 數學領域二下第 7 單元 (7-2) 教案

|            |      |                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|------|---------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目      |      | 數學                                                                        | 設計者        | 劉孝韻                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 實施年級       |      | 二下                                                                        | 教學時間       | 40分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 活動名稱       |      | 能用乘法解決分裝問題                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 設計依據       |      |                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點       | 學習表現 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。                                     | 總綱與領綱之核心素養 | ●A1 身心素質與自我精進<br>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>●A2 系統思考與解決問題<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>●B1 符號運用與溝通表達<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>●C1 道德實踐與公民意識<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>●C2 人際關係與團隊合作<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
|            | 學習內容 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入議題與其實質內涵 |      | ●人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>●科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>●品德教育 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>●生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>●閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>●戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |    |                                  |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 無                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                  |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ●南一版數學二下第7單元                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●課本、習作<br>●電子書                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                  |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| ※透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間 | 評量方式                             |
| <b>【活動 2】能用乘法解決分裝問題</b><br>○用圖像表徵、減法算式、乘法算式進行分裝（包含除）<br>●布題四：有 24 朵玫瑰花，每 6 朵綁 1 束，可以綁成幾束？<br>•教師分析題意。<br>•說說看，你是怎麼分的？<br>•兒童上台解題、發表。如：<br><br>6 朵綁 1 束，可以綁成 4 束。<br>•把做法用減法算式記下來。<br>•兒童上台解題、發表。如：<br>24－6 <sup>①</sup> ＝18<br>18－6 <sup>②</sup> ＝12<br>12－6 <sup>③</sup> ＝6<br>6－6 <sup>④</sup> ＝0<br>可以綁成 4 束。<br>答：4 束<br>•引導學生用乘法算式解題。<br>①6×3＝18 →我會背十十乘法，我先猜可以綁 3 束，用了 18 朵玫瑰花，猜錯了！<br>6×4＝24 →我再猜可以綁 4 束。綁 4 束，用了 24 朵玫瑰花，把玫瑰花都 |                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 | ●專心聆聽<br>●觀察記錄<br>●參與討論<br>●實作表現 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <p>用完了，猜對了！</p> <p>②<math>6 \times (4) = 24 \rightarrow 6</math> 乘以 4 是 24，用了 24 朵玫瑰花，把玫瑰花都用完了，猜對了！</p> <p>題目問「可以串成幾條」，所以答案是 4 條。</p> <p>●試試看：把做法用乘法算式記下來。有 21 朵向日葵，每 7 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <p>• 兒童上台解題、發表。如：</p> <p>①<math>7 \times 1 = 7</math>，<math>7 \times 2 = 14</math>，<math>7 \times 3 = 21</math></p> <p>②<math>7 \times (3) = 21</math></p> <p>答：3 束</p> <p>○用乘法算式記錄包含除的問題</p> <p>• 兒童上台解題、發表。如：</p> <p>①有 40 朵康乃馨，每 8 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <p>②有 32 個泡芙，每 4 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？</p> <p>③有 28 片餅乾，每 7 片裝 1 盒，可以裝成幾盒？</p> <p>④有 45 朵康乃馨，每 5 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <p>⑤有 36 個布丁，每 6 個裝 1 盒，可以綁成幾盒？</p> <p>⑥有 35 顆糖果，每 5 顆綁 1 包，可以綁成幾包？</p> <p>⑦有 49 個香瓜，每 7 個裝 1 袋，可以裝成幾袋？</p> <p>⑧一條緞帶長 40 公分，每 8 公分剪 1 段，可以剪成幾段？</p> <p>○習作練習：數學習作第 66、67 頁。</p> <p>～第二節結束/共 6 節～</p> | 5  | ●實作表現 |
| <p>○用乘法算式記錄包含除的問題</p> <p>• 兒童上台解題、發表。如：</p> <p>①有 40 朵康乃馨，每 8 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <p>②有 32 個泡芙，每 4 個裝 1 盒，可以裝成幾盒？</p> <p>③有 28 片餅乾，每 7 片裝 1 盒，可以裝成幾盒？</p> <p>④有 45 朵康乃馨，每 5 朵綁 1 束，可以綁成幾束？</p> <p>⑤有 36 個布丁，每 6 個裝 1 盒，可以綁成幾盒？</p> <p>⑥有 35 顆糖果，每 5 顆綁 1 包，可以綁成幾包？</p> <p>⑦有 49 個香瓜，每 7 個裝 1 袋，可以裝成幾袋？</p> <p>⑧一條緞帶長 40 公分，每 8 公分剪 1 段，可以剪成幾段？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15 | ●實作表現 |
| <p>○習作練習：數學習作第 66、67 頁。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5  | ●實作表現 |
| <p>參考資料 ●南一版數學二下教師手冊</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |       |