

教案設計

課程名稱	翰林國文科第四冊第八課空城計	設計	郝至祥
教案名稱	空城計與全民國防		
教學週次	第14週	教學節數	5節
摘要（以500字簡單介紹研討（習）會內容之運用情形，如：運用哪些內容於本教案、如何運用等等）	這是一個很有創意的教案設計方向！《空城計》不僅是《三國演義》中的經典橋段，也能與全民國防的概念結合，讓學生理解戰略思維與心理戰的重要性。 根據現有的教案設計，你可以考慮以下幾個教學活動： 1. 歷史背景導入：介紹《三國演義》與《三國志》的異同，並講解諸葛亮在北伐中的戰略思維。 2. 文本分析與角色扮演：讓學生分組朗讀劇本，並討論諸葛亮如何運用心理戰術影響司馬懿的決策。 3. 全民國防連結： • 戰略思維：討論現代國防中的心理戰與情報戰，與《空城計》進行比較。 • 危機應變：讓學生思考如果自己是指揮官，面對敵軍壓境時會如何應對。 • 國防教育：結合國防課程，探討現代軍事戰略與防衛機制。 你可以使用學習單、地圖分析、影片欣賞等方式來輔助教學，讓學生更有參與感。這樣的設計不僅能提升學生對歷史的興趣，也能讓他們理解國防的重要性。 這樣的教案設計是否符合你的需求？如果有特定的教學目標或活動想要深化，我可以幫你進一步規劃！		
教案重點	1. 歷史背景與文本理解 • 《三國演義》與《三國志》的差異，理解《空城計》的故事內容。 • 分析諸葛亮與司馬懿的性格與對應策略。 • 角色扮演與閱讀活動，提升學生對文本的掌握度。 2. 戰略與心理戰術 • 諸葛亮如何利用空城與琴聲影響司馬懿的判斷。 • 討論“心理戰”的原理與歷史案例（例如冷戰期間的情報戰）。 • 讓學生設計自己的心理戰策略，並模擬不同場景下的決策過程。		

	3. 全民國防連結 - 心理戰與現代國防的應用（如假情報、戰略佈局）。 - 分析軍事決策如何受到情報與心理因素影響。 - 觀看國防相關影片，了解當代戰略佈局與防衛系統。 4. 綜合活動 策略模擬：讓學生分組討論，如果自己是司馬懿或諸葛亮，會如何應對。 防禦思維訓練：設計一場模擬防禦戰，讓學生思考如何在劣勢下逆轉局勢。 現代軍事案例討論：比較空城計與現代國防策略，讓學生認識戰略思維的重要性。
教學目標	理解歷史故事：認識《空城計》的背景與諸葛亮的戰略思維。 分析心理戰術：探討《空城計》中諸葛亮如何利用敵方心理進行戰略佈局。 連結國防概念：比較古代戰略與現代國防，強調心理戰與情報戰的重要性。 培養危機應變能力：讓學生思考如何在資源有限的情況下作出最佳決策。
預期成效	預期成效 透過《空城計》與全民國防結合的教案設計，學生將能夠在歷史學習與現代國防概念之間建立深刻的連結，並培養多方面的能力。具體的學習成效包括： 歷史與文本理解 - 學生能夠清楚掌握《空城計》的故事背景、人物設定與戰略思維。 - 透過文本分析與角色扮演，提高學生對古代戰略與政治環境的理解。 - 能夠辨識《三國演義》與《三國志》之間的差異，培養批判性思考能力。 戰略思維與心理戰術 - 學生能夠理解心理戰的基本原理，並運用到不同情境中思考決策策略。 - 學會如何分析敵方心理，並探索如何在劣勢中扭轉局勢。 - 透過模擬與討論，提高學生的應變能力與戰略思考。

	3. 全民國防意識 • 能夠將心理戰概念與現代國防戰略做比較，認識情報戰在國防中的應用。 • 提高對現代國防體系與戰略佈局的認識，增強國防意識。 • 理解國家安全與個人責任的關係，建立社會責任感。 4. 綜合能力培養 • 提升口語表達與合作能力，透過角色扮演、分組討論等活動促進團隊合作。 • 培養問題解決能力，讓學生面對模擬情境時能靈活應對挑戰。 • 增強創意思維，鼓勵學生設計自己的戰略策略並進行展示。
教案對應能力指標	以下是基於《空城計》與全民國防結合的教案設計所對應的能力指標，這些指標有助於評估學生的學習成果與教學成效： 核心能力指標 1. 歷史與文本理解 • H-2-2：能夠理解並分析《三國演義》中《空城計》的內容與歷史背景。 • H-2-4：比較《三國演義》與《三國志》的異同，培養對史料的批判思維。 • H-3-1：能夠透過角色扮演與討論，加深對諸葛亮與司馬懿戰略思維的理解。 2. 戰略思維與心理戰術 • C-3-2：能夠分析並解釋心理戰的原理，並舉例說明在歷史與現代國防中的應用。 • C-4-3：培養學生在資源有限情境下，透過戰略思維制定應變方案。 • C-5-1：透過模擬活動，讓學生演練心理戰術與決策思考。 3. 全民國防與安全意識 • D-2-5：能夠理解現代國防體系中的情報戰，並與《空城計》的戰略相互比較。 • D-3-4：透過實際案例分析，提高學生對國家安全與個人責任的認識。 • D-4-2：學生能夠討論現代國防戰略，並思考如何應用於日常安全防範。 4. 綜合能力

	• S-2-3：在分組討論中培養口語表達能力，並能清楚闡述戰略思維。 • S-3-4：提升問題解決能力，能夠在模擬活動中應對不同情境。 • S-4-1：鼓勵學生創意思維，透過小組合作設計心理戰策略並進行展示。 這些能力指標能夠確保教案不僅達成歷史與文本教學目標，也能讓學生培養戰略思維與國防意識。你覺得這樣的指標符合你的教學需求嗎？如果有特定課程標準需要對應，我可以進一步調整！			
教學活動規劃				
具體目標	教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
1.了解《空城計》的歷史背景與戰略思維。 2.分析心理戰術的運用，並連結現代國防戰略。 3.透過角色扮演與討論，提升學生的批判思考與問題解決能力。	課程主題：《空城計》與心理戰在國防中的應用	45分鐘	（包含情境布置或教學資源之運用）	（評量過程與細節請呈現於教學活動中）
	教學流程	10分鐘		
	🔴 1. 課程導入			
	• 情境引導：播放《三國演義》中《空城計》的相關片段或圖片，讓學生猜測諸葛亮的策略。 • 問題提問： ◦ 「如果你是司馬懿，看到諸葛亮獨自坐在城樓上，你會怎麼做？」 ◦ 「空城計除了軍事意圖，還涉及哪些心理戰的技巧？」	25分鐘		
	🔴 2. 主要教學活動	10分鐘		
	💡 活動 1：文本分析與心理戰剖析			
	• 讓學生分組閱讀《空城計》的相關文本，找出諸葛亮運用的心理戰術。 • 教師引導討論： ◦ 「諸葛亮如何影響司馬懿的判斷？」			

	◦ 「心理戰如何應用在現代國防中？」 (如假情報、威懾戰略等)			
	💡 活動 2：角色扮演與決策模擬 0 • 分組進行角色扮演，模擬司馬懿的決策過程： 1. 司馬懿派斥候探查 → 收集情報 → 判斷是否攻城 2. 諸葛亮如何應對敵方探查？能否影響敵軍決策？ • 討論：「司馬懿的決策是否合理？如果你是指揮官，會如何應對？」	10分鐘		
	💡 活動 3：全民國防連結 • 現代應用比較： ◦ 心理戰在軍事與外交上的運用（如戰略欺敵、網路戰）。 ◦ 台灣國防如何運用情報分析來制定戰略？	5分鐘		
	📌 3. 課程回顧與總結 • 學生分享：各組派代表分享討論結果，提出不同策略與應對方式。 • 教師總結： ◦ 歷史與現代國防中的心理戰策略。 ◦ 戰略思維在日常生活中的應用（如談判、危機處理）。 • 延伸思考：	10分鐘		

	○ 「在現代國防環境下，如何避免被心理戰影響？」 ○ 「除了軍事，心理戰是否適用於商業競爭、談判或社交場景？」			
指導要點及 注意事項				
教學心得與省思（如成效分析、教學省思、修正建議等）				
◆ 教學成果預期 ✓ 學生能夠分析《空城計》的心理戰術並與國防概念連結。 ✓ 透過角色扮演，提升應變與決策能力。 ✓ 培養戰略思維與全民國防意識。				
參考資料				
1. 全民國防教育網 https://aode.mnd.gov.tw/ 2. 翰林國文第四冊地巴課空城計				
附件				
（學習單或其他相關資料可表列於此，學習單或其他資料，請檢附於後。） 《空城計》與全民國防 學習單				