

# 彰化縣彰化縣秀水國民小學教師公開授課表一

## 觀察前會談紀錄表

|             |                |      |                     |         |           |
|-------------|----------------|------|---------------------|---------|-----------|
| 授課教師        | 李敏玉            | 任教年級 | 一年級                 | 任教領域/科目 | 語文課程/ 閩南語 |
| 回饋教師        | 許雯虹            | 任教年級 | 一年級                 | 任教領域/科目 | 語文課程/ 國語  |
| 教學單元名稱      | 第五課數字歌         | 教學節數 | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |         |           |
| 觀察前會談(備課)日期 | 113 年 12 月 5 日 | 會談地點 | 東 35 教室             |         |           |

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

### 學習表現

- 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
- 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
- 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

### 學習內容

- Aa-I-1 文字認讀。
- Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌唸謠。 Bb-I-3 數字運用。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。

### 學習目標

- 1. 能正確使用閩南語說出 1-10 的數字。
- 2. 能正確使用閩南語文表達數字意義，並正確應用於日常生活中。
- 3. 運用 1-10 說出物品的單位量詞。

## 二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能用華語讀出數字 1-10。
2. 學生已有數字 1-10 的順序概念。
3. 學生喜歡挑戰說出物品的單位量詞和老師分享。

## 二、教學預定流程與策略：

### 引起動機

教師拿出文具袋，提問有幾枝鉛筆？會用閩南語數數的可上台數數看，帶出本課主題「數字」，進入數字語詞教學。

### 發展活動

- (一) 教師運用字卡讓學生認讀 1-10 數字的閩南語，並教導 1-10 的數數。
- (二) 學生運用報數的方式每個人輪流報數 1-10 的數字。
- (三) 教師運用字卡隨機出題 1-10，學生舉手回答字卡數字。
- (四) 學生運用分組互動的方式，用手指或字卡出題，不按順序，互問互答 1-10 數字念法，會的學生協助不會的學生學習。
- (四) 運用課本第一課第 20 頁，教師提問有幾枝鉛筆？幾塊橡皮擦？幾枝彩色筆？幾本簿子？教師引導學生說出正確數字。
- (五) 運用第一課和第二課學過的語詞，加上數字，教師引導學生說出物品正確的單位量詞。

### 綜合活動

- (一) 統整複習數字 1-10 的閩南語讀法及正確使用單位量詞。
- (二) 分享兒謠。  
123 阿婆去洗衫  
456 阿婆去斗六  
789 阿婆去海口  
101112 阿婆地動走袂離
- (三) 進行兒謠數字遊戲（唱加上抓手的動作）。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由觀察、模仿老師的嘴型習得正確的數字語詞。
2. 學生經由練習、分組互動，確認自己學會數字語詞。
3. 經由老師引導帶入句型，學習如何用閩南語表達數字。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 聽力評量：教師提問，學生聽懂並說出正確的數字語詞。
2. 口語評量：能正確使用閩南語文來表達數字意義。
3. 口語評量：運用 1-10 說出物品的單位量詞。。

彰化縣彰化縣秀水國民小學教師公開授課表二  
觀察紀錄表

|           |                                     |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|-----------|-------------------------------------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 授課教師      |                                     | 李敏玉            | 任教年級 | 一年級                                                                                                                                          | 任教領域/科目         | 語文課程/閩南語 |
| 回饋教師      |                                     | 許雯虹            | 任教年級 | 一年級                                                                                                                                          | 任教領域/科目         | 語文課程/國語  |
| 教學單元名稱    |                                     | 第五課數字歌         | 教學節次 |                                                                                                                                              | 共 3 節本次教學為第 1 節 |          |
| 公開授課 日期   |                                     | 113 年 12 月 5 日 | 授課地點 |                                                                                                                                              | 東 35 教室         |          |
| 層面        | 指標與檢核重點                             |                |      | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                     |                 |          |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                |      | A-2-1 教師提問文具袋裡有幾支鉛筆？請學生數數看，引起學生學習動機。<br>A-2-2 應用字卡清晰呈現教材，習得數字的閩南語說法。<br>A-2-3 教師透過不同的學習活動，讓學生更熟練閩南語數字的學習。<br>A-2-4 數字教學後，歸納發音重點，適時修正學生的錯誤發音。 |                 |          |
|           | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                |      | A-3-1 教師運用問答法，引導學生練習數字閩南語。<br>A-3-2 應用字卡隨機出題策略，指導學生習得閩南語數字學習。<br>A-3-3 教師走動教學，示範口型，逐排確認學生讀音，指導學生正確發音，幫助學生學習。                                 |                 |          |
|           | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                |      | A-4-1 運用聽力評量、口語評量、問答練習，評估學生學習成效。<br>A-4-2 適時提供學生正確口語發音的學習回饋。<br>A-4-3 學生單位量詞的語量不足，教師提供選項幫助學生學習。                                              |                 |          |
|           | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |
|           | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                |      |                                                                                                                                              |                 |          |

# 彰化縣彰化縣秀水國民小學教師公開授課表三

## 觀察後回饋會談紀錄表

|        |                |      |     |                     |           |
|--------|----------------|------|-----|---------------------|-----------|
| 回饋人員   | 許雯虹            | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目         | 語文課程/ 國語  |
| 授課教師   | 李敏玉            | 任教年級 | 一年級 | 任教領域/<br>科目         | 語文課程/ 閩南語 |
| 教學單元   | 第五課數字歌         | 教學節次 |     | 共 3 節本次教學<br>為第 1 節 |           |
| 回饋會談日期 | 113 年 12 月 5 日 | 會談地點 |     | 東 35 教室             |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師示範口型、唇齒發音位置，歸納發音注意事項，幫助學生用不同方式學習。
2. 教師走動教學，正確示範讀音及確認學生讀音。
3. 多元的練習活動，協助學生學習，並正確應用於日常生活中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

未來也可以多增加開口練習頻率，一起開口練習帶動較文靜孩子發聲。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 多元的教學活動及善用不同的教學方法有利學生學習。
2. 教育研習、進修與研究的參與，並將所學發揮於教學活動中。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學進行中氣氛活潑輕鬆、課程進行流暢，師生互動良好，學習台語是一件愉快的事。



