

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|------|------|-------------|---|
| 回饋人員 | 黃莉琪 | 任教年級 | 三、四 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 授課教師 | 謝慈惠 | 任教年級 | 五、六 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 備課社群(選填) | | | 教學單元 | Review 1 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 113 年 10 月 14 日 13：00 至 13：30 | | 地點 | 國際教室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 113 年 10 月 18 日 8：45 至 9：25 | | 地點 | 國際教室 | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱 General Guidelines :

A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

領綱 Subject Area Guidelines :

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生喜歡互動與合作式活動，對英文表達有熱情。

在同儕間較敢使用英語，逐漸能處理有結構性的對話。

已能掌握表達國籍與病症的基本句型，具備進一步練習任務的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm-up 活動：

利用互動轉盤 (Wheel of Names) 猜國家與病徵，活化先備知識。

示範與引導 (Presentation)：

示範觀看醫病影片並從中擷取關鍵資訊。

小組合作任務 (Practice)：

學生分組觀看不同影片，填寫病歷表學習單 (包含姓名、國籍、症狀與建議)。

角色扮演 (Production) :

學生分配醫生與病人角色，根據劇本進行多次對話練習，並計時與多位同學對話。

成果發表與回饋 (Wrap-up) :

挑選對話次數最多的學生上台表演並給予鼓勵，結束當堂課。

四、學生學習策略或方法：

小組討論與合作填表：強化聽力細節掌握與資訊整合。

角色扮演：練習口說流暢度與應用句型。

多次互動任務：透過計時與收集簽名方式促進學生多次英語輸出與語言使用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

✓ 學習單填寫（實作評量）

✓ 角色扮演表現（表演式評量）

✓ 小組回饋與教師提問（提問、互評、自評）

✓ 任務完成數與參與度（觀察性評量）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 18 日 09:30 至 10:10

地點：國際教室

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--|-----|---------------------|----------|
| 回饋人員 | 黃莉琪 | 任教年級 | 三、四 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 授課教師 | 謝慈惠 | 任教年級 | 五、六 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 教學單元 | Review 1 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 2 節 | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 113 年 10 月 18 日 8：45 至 9：25 | | 地點 | 國際教室 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | ✓ |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教學一開始透過「國家與症狀互動轉盤」喚起學生已學詞彙，並與生活經驗（就醫經驗）產生連結，搭配猜測遊戲，有效激發學習興趣。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 2. 教師先以示範影片明確引導學生掌握醫病對話的重點（姓名、症狀、建議），並輔以簡化英語與範例，讓學生逐步掌握會話架構與醫療詞彙。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 3. 學生透過觀看影片、填寫醫療紀錄單、小組討論與角色扮演等層次化任務，練習語言理解與口語輸出，活動設計具系統性與重複性，有助鞏固語言技能。讓學生能很清楚明白如何施作。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | 4. 教學流程中設有教師回饋、小組確認與結語表現（如選出最活躍學生上台示範），有效整合學習重點，並透過集體掌聲與鼓勵達成正向總結。 | | | |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 教師運用多種鷹架策略（如簡化英語、母語輔助、任務導向教學、角色示範與分組練習），並透過遊戲、影片、實體學習單等多 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | |
|----------------------------------|---|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 元方式吸引學生注意力。在師生互動中，教師語言簡潔親切，搭配肢體語言與引導問題，讓學生安心參與，並逐步掌握醫病對話的語言結構。 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | <p>1. 教師運用學習單（醫療紀錄表）檢視學生理解力，並以角色扮演互動次數與上台示範作為表現性評量依據，搭配師生互評與及時回饋。此外，學生需在角色對話中正確使用句型與詞彙，作為口語能力的驗收。整體評量具多元性與形成性功能，符合教學目標。</p> <p>2. 教師於小組學習單檢核後，針對團隊回報結果提供逐組講解，釐清錯誤答案來源；角色扮演活動中，也由教師與組長即時回饋語句使用是否正確，強化學生對句型的掌握。在課程最後，教師邀請表現良好的學生上台示範，並予以全班鼓勵，達到正向增強效果。整體回饋即時且具針對性，能有效促進學生語言修正與信心建立。</p> <p>3. 教師在活動中觀察學生於角色扮演階段雖積極參與，但部分學生過度專注於「收集簽名」而忽略實質語言互動，因此在課後反思中已提出教學調整方向，例如：縮短計時活動時間、強化語句表達要求，或改以「配對完成一題任務卡」的方式促進深度對話。此外，對於仍感不安於口語輸出的學生，也考慮提供更多句型支援或進行分層教學。此反應展現教師根據學生表現做出教學調整的意識與行動。</p> |

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---|------|-----------------------------------|-------------|---|
| 回饋人員 | 黃莉琪 | 任教年級 | 三、四 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 授課教師 | 謝慈惠 | 任教年級 | 五、六 | 任教領域/ 科目 | 英 |
| 教學單元 | 第九課 | 教學節次 | 共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | 113 年 10 月 18 日 <u>09：30 至 10：10</u> | | 地點 | 國際教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 教師善用全英語教學，搭配簡易句型、肢體語言與母語輔助，有效降低學生的語言焦慮。
2. 教學流程設計清楚、節奏明快，並使用**多模態素材（數位轉盤、影片、學習單、腳本）**吸引學生注意力，提升語言輸入與輸出機會。
3. 透過層層鷹架策略（示範—練習—產出），有系統地引導學生掌握學習重點。

學生學習表現：

1. 學生能積極參與課堂互動，尤其在角色扮演活動中展現高參與度與口語輸出意願。
2. 學生能正確使用句型描述病症與國籍，並能透過影片與任務表單獲取資訊，展現良好聽力理解與資訊統整能力。

師生互動與學生同儕互動：

1. 課堂氣氛活潑，教師與學生間互動自然、充滿鼓勵。
2. 小組合作與角色互動設計具真實溝通意圖，促進學生之間同儕協作與語言實踐，符合任務導向學習精神。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

雖全英語教學策略明確，但對於學習低成就或語言焦慮較高的學生，可考慮設計更具層次的句型支援卡或圖示協助，強化語言理解與輸出能力。

在活動結束階段的總結部分可再加強語言結構或文化知識的明確歸納，協助學生鞏固概念。

學生學習表現：

雖多數學生積極參與，但觀察發現部分學生於「找尋不同角色互動」的任務中，重視互動次數勝於語言品質，建議後續加強語言使用的準確度與流暢度導向的引導。

師生與同儕互動：

同儕互動設計良好，但在大量互動環節中，可加入口語任務完成條件（如對話需包含完整句型或病

症+建議句），確保互動具語言學習價值。

可納入更有結構的自評或互評表單，幫助學生自我檢視對話內容與語言使用情況，深化反思學習歷程。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|---|---------|--------|
| A-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 教學內容貼近學生生活經驗，善用互動活動與分組任務引發學習動機，並清楚呈現教材重點，提供練習與總結，加強概念理解與應用 | | |
| A-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 教師運用簡易英語、母語輔助與多模態素材，有效引導學生參與；搭配合作學習與任務導向策略，提升學生口語表達與實際溝通能力。 | | |
| A-4 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 教師靈活運用多元教學策略與溝通技巧，如任務導向、合作學習與鷹架支援，引導學生主動參與，增進語言理解與口說表達能力。 | | |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次觀課讓我看見教師如何運用鷹架策略與多模態資源，循序引導學生進行語言任務。學生參與度高、互動自然，整體教學流程清晰、目標明確。尤其在角色扮演活動中，學生能實際運用所學，展現了良好的語言輸出能力。這讓我深刻體會「語言學習應結合真實情境與互動機會」的重要性，也激發我思考如何在自己的教學中強化學習任務的設計與回饋的即時性。