

數學領域二下第 6 單元 (6-3) 教案

領域/科目		數學	班級	二年甲班
實施年級		二下	教學時間	40分鐘
活動名稱		加、乘的問題		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	總綱與領域之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
融入議題與其實質內涵		●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二下第6單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 3】加、乘的問題 ○解決並用算式記錄加、乘的問題 ●布題一：1 包地瓜球有 10 顆， <u>小櫻</u> 買了 5 包， <u>小琳</u> 買了 4 包，兩人買的地瓜球共有幾顆？ • 兒童分組討論、發表。如： ①先算 2 個人各買了幾顆地瓜球，再算共有幾顆。 10×5=50 10×4=40 50+40=90 答：90 顆 ②先算 2 個人共買了幾包地瓜球，再算有幾顆。 5+4=9 10×9=90 答：90 顆 ●布題二：寄一張耶誕卡要貼 8 元的郵票， <u>果果</u> 寄了 3 張， <u>喬喬</u> 寄了 4 張，兩人貼的郵票共要幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：先算出 <u>果果</u> 和 <u>喬喬</u> 共寄了幾張耶誕卡，再算兩人貼的郵票共要幾元。 3+4=7 8×7=56 答：56 元 ●布題三： <u>文文</u> 每天存 5 元， <u>小芬</u> 每天比 <u>文文</u> 多存 3 元，1 星期後， <u>小芬</u> 共存		8	●觀察記錄 ●參與討論
		8	●觀察記錄 ●參與討論
		8	●觀察記錄 ●參與討論

了幾元？ - 兒童分組討論、發表。如：先算出<u>小芬</u>每天存幾元，再算 1 星期後共存了\幾元。 1 星期有 7 天 $5+3=8$ $8\times 7=56$ 答：56 元 ●布題四：每包文具組有 4 枝紅筆和 5 枝藍筆，7 包共有幾枝筆？ - 兒童分組討論、發表。如：先算出 1 包文具組裡有幾枝筆，再算 7 包共有幾枝筆。 $4+5=9$ $9\times 7=63$ 答：63 枝 ●試試看：1 份餐盒有 3 個紅豆麵包和 3 個牛奶麵包，爸爸買了 5 份，共有幾個麵包？ - 兒童各自解題、發表。如： $3+3=6$ $6\times 5=30$ 答：30 個 ～第三節結束/共 5 節～	8	●觀察記錄 ●參與討論
參考資料	●南一版數學二下教師手冊	