

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |          |    |             |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 吳嘉軒                                            | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 張惠媛                                            | 任教<br>年級 | 四  | 任教領域<br>/科目 | 數學 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 特教數學領域                                         | 教學單元     |    | 角度          |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 113 年 10 月 7 日<br><u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>  |          | 地點 | 2 號教室       |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 113 年 10 月 15 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點 | 2 號教室       |    |
| <p>一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標)</p> <p><b>1. 核心素養</b><br/>           數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>           數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>2. 學習表現</b><br/>           認識量角器的結構，以量角器報讀角的大小。</p> <p><b>3. 學習內容</b><br/>           認識角並能比較角的大小。</p> |                                                |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 透過觀察說明所觀察的角的大小。</p> <p>2. 透過觀察了解量角器的結構。有內圈和外圈的概念。</p> <p>3. 透過觀察從外圈由左到右，有 0、10、20……的刻度。從內圈由右到左，有 0、10、20……的刻度。</p> <p>3. 透過觀察了解量角器的結構。量角器上每一小格所形成的角是 1 度。可以記作 1°。</p>                                                                                                          |                                                |          |    |             |    |

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 適當的練習發展:指運用紙、筆、口語、操作性、精熟性或延展性的學習活動，讓學生能精熟量角器的使用
2. 適當的活動:透過探究、實驗，讓學生理解學習的內容。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 實際使用量角器，觀察角度的使用變化，回答教師的提問。
2. 透過小組討論與發表，確認自己對問題的理解。
3. 教師配合生活情境讓學生嘗試出題，並操作量角器呈現答案。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(操作量角器)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答
5. 紙筆評量(回家完成習作 頁)

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 18 日 14：00 至 14：30

地點：2 號教室

表 2、觀察紀錄表

|                          |                                     |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)           |                                     | 吳嘉軒                              | 任教<br>年級                                                                                                                                              | 四  | 任教領域/<br>科目       | 數學       |    |     |
| 授課教師                     |                                     | 張惠媛                              | 任教<br>年級                                                                                                                                              | 四  | 任教領域/<br>科目       | 數學       |    |     |
| 教學單元                     |                                     | 角度                               | 教學節次                                                                                                                                                  |    | 共五節<br>本次教學為第 1 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課日期及時間           |                                     | 113 年 10 月 15 日<br>10：30 至 11：10 |                                                                                                                                                       | 地點 |                   | 2 號教室    |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             |                                  | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、<br>學生學習表現、師生互動<br>與學生同儕互動之情形)                                                                                                   |    |                   | 評量 (請勾選) |    |     |
|                          |                                     |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          | ✓  |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                                  | A-2-1 教師請學生回想生活中何時會需要並且認識角度的大小，搭配肢體展示角度動作。<br>A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用口頭說故事。<br>A-2-3 讓學生在操作量角器時，並請學生紀錄結果。<br>A-2-4 學生練習量角器後，教師會請同學討論，並上台發表量角器的學習重點。 |    |                   |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          | ✓  |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                                  | A-3-1 教師運用電子書以游標提示重點，教導學生理解題目，再讓學生使用量角器實作。<br>A-3-2 學生操作量角器時，教師行間巡視並引導作答，了解學生的學習盲點與投入狀況。<br>A-3-3 教師口頭稱讚重點朗讀清楚的學生，並請同學頌讀一遍重點。                         |    |                   |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。   |                                  |                                                                                                                                                       |    |                   |          | ✓  |     |

|  |                                |                               |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。       | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                               |
|  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                               |
|  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                               |

A-4-1 學生操作轉動量角器，評估學生是否確實理解課程內容。

A-4-2 學生實作後，教師針對學生的迷思概念做詳細解題。

A-4-3 學生經過量角器實作後，已習得課本上的習題，教師增加題目內容讓學生再做思考。

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                   |                                                |          |          |                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|----------|-------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                    | 吳嘉軒                                            | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域/科<br>目       | 數學 |
| 授課教師                                                                                                                                                                              | 張惠媛                                            | 任教<br>年級 | <u>四</u> | 任教領域/科<br>目       | 數學 |
| 教學單元                                                                                                                                                                              | 角度                                             | 教學節次     |          | 共五節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                         | 113 年 10 月 18 日<br><u>10:30</u> 至 <u>11:10</u> |          | 地點       | 2 號教室             |    |
| <p>請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，與授課教師討論後填寫：</p> <p>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕)</p>                                                                                                          |                                                |          |          |                   |    |
| <p>一、教與學之優點及特色：</p> <p>1. 課前讓學生數數後才開始上課，使學生更能專注聆聽。</p> <p>2. 教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。</p> <p>3. 教師能運用「愛的拍拍」良好語言給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。</p> <p>4. 教師在發問時，音量適中，若發現學生有疑問，會再講解一次問題。</p> |                                                |          |          |                   |    |

## 二、教與學待調整或精進之處：

1. 建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                            | 協助或合作人員    | 預計完成日期    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|-----------|
| C-2-2  | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。 | 吳嘉軒<br>莊海玲 | 113.11.21 |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                                   |            |           |
|        | <input type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處            |                                   |            |           |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的(教與學之優點與特色)或(教與學待調整或精進之處)討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述例如:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
2. 老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。





## 公開授課同儕學習活動照片

