

The Design of Chinese Lesson Plan(Blend in Classroom English)

學校名稱 School	陸豐國小 Lu-fong Elementary School	課程名稱 Course	真相?真相! Truth?Truth!
單元名稱 Unit	Unit 3 海洋這麼說	學科領域 Domain/ Subject	國語 Mandarin
教材來源 Teaching Material	◆ Textbook ◆ YouTube ◆ E-book	教案設計者 Designer	Chun-Fu, Chen 陳浚富
實施年級 Grade	五年級 Grade 5	本單元共 <u>5</u> 節, 上課為第 1 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	1.讓學生理解所謂的「真相」, 有時不一定能永久不變。 2.體會需時時刻刻抱持懷疑的態度, 積極探尋與求證, 才是人類進步的動力。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competencies	總綱 General Guidelines	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。	
	校本素養指標 School-based Competencies	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	

學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 欣賞說明事理、議論的作品。	
	學習內容 Learning Contents	b-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject ◆ Ss know words about cooperation ◆ Ss have experience of discussing how to improve the problems in the group. ◆ Ss have an understanding on how to keep harmonious relationships .		
	英語準備度 Readiness of English ◆ Ss know how to use or make an action in simple classroom english. . ◆ Ss understand the teacher's specific instruction in english. ※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可請教有教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that student already learned, and please ask the English teachers who teach students of this grade.		
學習目標 Learning Objectives	1.能根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.能理解課名中標點符號的作用。 3.能透過提問抓取文章要點，回答與課文相關的問題， 4.能理解課文內容及作者寫作用意。		
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher		學生 Students
	1. Good morning,everybody! 大家早安 2. Take out your Chinese book. 拿出你的國語課本 3. Open your book to page 翻開課本第____頁 4. Look at this video.(picture) 注意看影片(圖片) 5. Let's take a break. 休息一下 6. Time's up! 時間到 7. Are you done? 大家都做完了嗎? 8. Good job! 做的真棒 (Excellent 、 Well done)		Good morning,teacher Make an action Make an action Make an action Thank you,teacher Make an action Yes,I do (No,I don't) Make an action
教學方法 Teaching Methods	講述教學 合作學習法 討論教學法		
教學策略 Teaching Strategies	搭配獎勵機制 設計提問		

	提供建設性回饋	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	Textbooks, internet, blackboard , reward card	
評量方法 Assessment Methods	口頭報告、小組討論	
議題融入 Issues Integrated	環境教育、海洋教育	
教學流程 Teaching Procedures		時間 Time
第一節	活動 1 預測內容: 一、教師引導學生閱讀單元主題「海洋這麼說」，請學生發想課文可能的內容，並說明原因。 二、教師提出課名「真相？真相！」和單元主題「海洋這麼說」，請學生思考課文內容可能是什麼？（學生自由作答。例如：課名有標點符號，從問號「？」到驚嘆號「！」，而且單元主題是「海洋這麼說」，所以猜測文章內容應該是對海洋真相的疑惑，到探求海洋真相的感受。） T: Good morning,everybody! (Good morning,teacher!) Take out your Chinese book. And open it to page___. Good job! Let's give him a big hand.	10'
	活動 2 課前想想——眼見不一定為真 一、請學生透過「課前想想」動畫情境引導內容，想一想自己是否也有被眼前景物誤導的經驗。 二、影片： https://youtu.be/rUI8vN5roMo?si=Zm8bhsHNtdnIK1TA 說一說從故事中感受到什麼？（學生自由作答。例如：原來以為眼見為實，但實際上眼見不一定可信，而憑藉內心的想法來衡量事物，到頭來也不一定可靠。所以我們應該時刻抱著懷疑的態度，才能找到事情的真相。）	15'
	三、教師綜合歸納學生的想法。	8'

	【重點歸納】-作者認為流傳的觀念或說法未必可信，例如：科學家們發現鯨魚不是魚類、人們發現潮汐漲落的真正原因、航海家<u>麥哲倫</u>改變「地球是平的」的錯誤觀念。因此更加證實我們要有「懷疑的精神」和「實證的態度」，才能發現事實的真相。(另外，教師可補充「天狗食月」、「地牛翻身」的例子以加深學生的認知。) T: Look at this video. Are you done? (Yes,I do.) (No,I don't.) Excellent! Let's give her a big hand. Do it again. 活動 3 課文朗讀: 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、配合電子教科書，用分組朗讀或個別朗讀的方式，朗讀課文。 T: Well done! (Do it again.) Let's take a break. 第一節結束.(共五節)..... End of the first session.....	7'
--	---	----