

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許華軒	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
授課教師	王淑蘋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、 綜合、彈性
備課社群(選填)		教學單元		柱體、錐體和球體	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 16 日 10:10 至 10:30	地點		五乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 21 日 10:30 至 11:10	地點		五乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1、領域核心素養：</p> <p>(1) 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>(2) 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>(3) 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>(4) 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>2、學習表現：</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>3、學習內容：</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>					

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已經學習過長方體、正方體體積
2. 學生日常生活中已知各式形體，例如交通錐、派對帽、蛋糕……等形體。
3. 學生特性思考靈活、樂於發表。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 由課本第 90 頁的照片，吸引學生的興趣。
2. 老師將第 90 頁的用品照片分類，請學生推測老師的分類依據可能為何？口頭回應
3. 利用柱體、錐體的教具，讓學生來台前分類。
4. 有獎徵答：老師拿出角錐包裝、柱體包裝的糖果餅乾分享。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解老師的提問。
2. 觀察教具並推理柱體和椎體的分類。
3. 透過觀察教具及課本的表格歸納，助於理解柱體、椎體的異同。
4. 為了領取獎勵，將學習到的內容透過口語清楚表達。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量：觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作：能將教具分類為柱體、椎體。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 4 月 21 日 12:40 至 13:10

地點：五乙教室

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許華軒	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性		
授課教師	王淑蘋	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語 數學 綜合 彈性		
教學單元	柱體和錐體的分類 與命名	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 4 月 21 日 10:30 至 11:10	地點		五乙教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程內容能連結學生得日常生活經驗。 2. 學生對於椎體和柱體能因應老師提問，而回應相符應的回應。 3. 學生透過教具能實際計算柱體和椎體的邊、面、頂點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、能適切的提問，引導學生思考。 2、老師會走動去檢查學生是否有在課本筆記。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、評量方式主要是以口頭問答模式，讓學生回應。 2、透過讓學生來台前分類教具，確認學生是否能分類椎體和柱體。 3、藉由課本的重點和表格歸納，評量學生是否理解柱體和椎體是依據底面形狀做細分及命名。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、學生回應時，能遵守舉手發言，並聆聽同學作答的內容。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學習氣氛和諧，學生回應踴躍有秩序。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許華軒	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
授課教師	王淑蘋	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語 數學 綜合 彈性
教學單元	柱體和錐體的分類 與命名	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 4 月 21 日 12:40 至 13:10	地點		五乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 老師教學活動設計貼近學生的日常生活經驗。</p> <p>(2) 學生表現學習熱忱，並能領略老師的佈題，進行討論與記錄。</p> <p>(3) 班級經營已建立師生間合作默契，教學進程流暢。</p>					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行中有 1-2 位同學較沒有精神，參與感較低。
- (2) 學生回應時，總有 5-6 位同學固定舉手踴躍，非常想要回應，若老師沒有點名到自己，會表現出不開心的樣子，但是不會生氣太久，又能回到課程。

三、對教學者之具體成長建議：

- (1) 教學者可以再多增加三組教具，將班上同學分為三至四個小組後，讓各組都有機會可以實際參考柱體、椎體的教具，讓每位同學都有參與感。
- (2) 學生思考靈活，積極回應，建議老師可以用抽籤方式，比較不會因為沒有被點名，而感到失落。

四、回饋人員的學習與收穫：

下一節會讓學生製作附件，每個人都會有自己專屬的椎體和柱體。這一節課才會只有讓個別學生來台前作示範，但我也會試試看增加教具，分組進行，並指定各組的編號同學回答，避免都是相同的學生回應。