

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳佳信 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 柱體、錐體和球

觀課人員：陳豐賓 觀察前會談時間：113 年 12 月 18 日 14:00 至 14:30

地點：辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：五甲教室

### 一、教學目標：

1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。
2. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。
3. 認識柱體和錐體的展開圖。
4. 認識球，及其組成要素。

### 二、教材內容：

1. 電子書
2. 附件
3. 課本

### 三、學生經驗：

1. 第四冊認識簡單立體形體-正方體、長方體。
2. 第六冊認識圓及其構成要素。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習舊經驗-正方體的面、頂點、邊
2. 形體的分類-柱體：角柱、圓柱
3. 形體的非類-錐體：角錐、圓錐
4. 附件形體實作、討論並發表

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 實作評量
2. 討論
3. 發表

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 是否掌握教材內容，進行教學活動並促進學生學習。
2. 是否營造班級氣氛，安排學習環境並促進師生互動。
3. 是否掌控上課秩序，運用適當的教學策略及溝通技巧。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：12/25 13:30(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：辦公室

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳佳信 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 柱體、錐體和球

教學節次：共 9 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳豐賓 觀察時間：113 年 12 月 20 日 13：30 至 14：10

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述         | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                        | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                        |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 複習舊經驗，引起學習動機。          |     | V   |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 利用電子書進行教學，形體可清楚展示。     |     | V   |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 利用實作及討論，進行概念釐清。        |     | V   |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 教師歸納形體分類要點。            |     | V   |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                        |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 引導學生思考生活中常見形體，並討論分類方式。 |     | V   |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 引導學生進行比較、歸納            |     | V   |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教師走動協助學生進行形體實作。        |     | V   |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                        |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 進行實作、討論及發表。            |     | V   |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 發表過程中，能協助學生確認形體分類。     |     | V   |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 舉例更多形體，加強學生觀念。         |     | V   |       |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                        |     |     |       |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                  | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                  |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 提醒學生專心聆聽同學的發表內容。 |        | V      |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 適時給予鼓勵及指導。       |        | V      |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                  |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 妥善運用電子書及附件。      |        | V      |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 適時給予鼓勵，幫助學生學習。   |        | V      |             |

# 彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳佳信 任教年級：五 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 柱體、錐體和球

觀課人員：陳豐賓 回饋會談時間：113 年 12 月 25 日 13:30 至 14:30 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 能先複習正方體和長方體的組成要素，逐步引導進入本單元。
2. 鼓勵學生觀察、實作，加深學習效果。
3. 鼓勵學生發表，並適時澄清學習概念。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 附件學生實作可於課前先完成，讓教學流程更順暢。
2. 發表的學生重複，可多鼓勵其他學生發表。

三、具體成長方向：

1. 建議進行分組，讓學生進行組內的學習。

彰化縣大城國小 113 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談