

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：許世宗 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科技
 回饋人員：戴瑞宏 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活科技
 教學單元：發電「動手」做教學；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：114 年 12 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.清晰呈現課程內容。 2.提供講義習題以理解或熟練習習內容。 3.適時歸納課程內容重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用口語非口語，教室走動等技巧幫助學生學習。 2.運用方法協助學生思考與實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據評量結果調整教學 2.運用評量結果補強性課程。 3.適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.適切引導回應學生表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排適切的教學環境與設施促進師生互動學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年二班	會談時間	114 年 12 月 25 日 第 7 節
教學科目	生活科技	教學單元	發電「動手」做教學
教 學 者	許世宗	觀 察 者	戴瑞宏

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、在課程中講解中，老師善用生活化的例子引起學生學習動機。 2、老師在容易做錯位置的題目上，以多次講解的方式及詢問學生是否了解題目題解，並透過發問技巧，讓學生思考，做到觀念理解的澄清。 3、老師適時使用口頭鼓勵或加分技巧，引導學生願意自己能繪製電路的布線圖設計，並進行電路銲接。 4、老師能做到走動管理，並針對上課意圖搗亂的學生以發問技巧轉移事件不致於造成衝突，鼓勵其不是無趣，而是專注力不足，只要稍為認真去面對，就會有不一樣的收穫。
對教學者之具體成長建議	1、針對上課學生的學習的態度是須時時刻刻的注意的，建議將較無法自我管理的學生調整崗位至教師面前，藉此讓學生知道，老師有注意到其上課的情形，避免在講課時，學生搗亂，而影響上課學習的情形。 2、老師可找幾位同學擔任教學助理，以協助學習能力較差的學生達到學習目標。

授課教師：許世宗 任教年級：二年二班 任教領域/科目：科技/生活科技

觀課教師：戴瑞宏

觀課日期：114年12月25日

一、教學者分享授課心得：

在課程中講解中，老師善用生活化的例子引起學生學習動機，使學生能有自學的能力，從被動消費轉變為主動創造並讓學生在互動的過程中能看見別人的需求，進而營造共好的環境。學習到認識led燈、電容、發電機馬達、開關及電路在科技產品設計與製作過程中的應用，並進行電路銲接。

二、觀課者回饋觀課心得：

課堂中有充分講義說明及老師分析講解，讓學生操作起來方便，老師在容易做錯位置的題目上，以多次講解的方式及詢問學生是否了解題目題解，並透過發問技巧，讓學生思考，做到觀念理解的澄清。如：二極體與電容及發光二極體(LED燈)等零件正負極。

實際操作加深學生邏輯思考的順序，學生在實作過程中遇到問題，因老師一個人無法兼顧到太多人，且上課時間有限，所以在座位上分配可採S型分組方式進行，讓程度較好的同學協助，以利課程內容更加順利。



說明：教師講解指導情形



說明：學生上課實作情形