

# 113學年度公開觀課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

以兒童對於數字21~30的表達、以及字母拼讀(-a-、-a\_e)已有充分的認識，以這些舊經驗為基礎，把學習領域擴充到數字35、40、45、50，以及字母拼讀(-e-、-e\_e)的範疇，並且課堂中融入多元練習活動、線上資源平台，增加學生的學習動機和延伸學生學習的方式。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	英語	設計者	林玉珊
單元名稱	Our School Day / Unit 1 What Time Is It?	總節數	共 4 節, 160分鐘
教材來源	教科書-翰林(HereWeGo 4)		
學習階段	第二學習階段 (國小三、四年級)	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1、學生已學過數字1-20、21-30。 2、學生已學習過It's...的句型。 3、學生已於三年級數學課學習過時間的概念以及學會如何看時鐘。		
<b>設計依據</b>			
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>		
單元課程學習重點	學習表現	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	<b>學習內容</b>	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
	<b>單元課程目標</b>	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。
	<b>教學設備／資源</b>	大屏(電子書)、ipad、課本、習作、線上資源平台Wordwall & Kahoot

## (二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	Story time
✓	2	第 2 節課	Target Language, Listen and Try & Daily Talk
	3	第 3 節課	Song & Phonics
	4	第 4 節課	Discover & Kung Fu Abu

(三) 教案

教學活動規劃說明

選定節次	2	授課時間	40
<b>學習表現</b>	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
<b>學習內容</b>	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
<b>學習目標</b>	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
<b>Greeting</b> 教師：Good morning, everyone. How are you today? 學生：(I'm good. I'm great. I'm so so.) 教師：How's the weather? 學生：(It's sunny. It's warm.)		2	口語評量 態度檢核

## 【Warm Up】

### Listen, Touch and Say

1. 老師播放U.1 對話內容(P.10~13), 告訴學生跟著複誦3次。

2. 以選號器抽選學生至台前進行 " Listen, Touch and Say" 活動。(盡量讓每位學生都有機會練習)

## 【Presentation】

### Teaching New Words

複習已學單字(21~30), 透過字卡認讀複習後, 再以字母拼讀規則加入 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five等單字, 每個單字進行3~5次的拼讀練習。

## 【Practice】

### Listen, Clap and Say

接著以Listen, Clap and Say 方式加強練習, 當學生聽到老師說出 twenty, thirty, forty, fifty等單字時, 必須拍手一下並說出該單字; 聽到twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five等單字則必須拍手二下並說出該單字, 直至熟練每個單字。

## 【Production】

### 1. Matching

5

口語評量  
態度檢核

聽力評量  
肢體動作  
口語評量  
態度檢核

10

口語評量  
態度檢核

10

聽力評量  
肢體動作  
口語評量  
態度檢核

老師將學生分為兩組，以線上資源平台Wordwall出題，看到題目後請學生舉手搶答並進行單字的配對。



## 2. Quizlet

老師接著以線上資源平台Quizlet出題，看到題目後請學生舉手搶答並進行單字的配對。



## 【Wrap-Up】

### Writing Workbook

學生拿出習作並完成P.5，由老師隨機抽選 6 位同學發表答案。

～ 第二節結束 / 共 4 節～

5

聽力評量  
肢體動作  
態度檢核

5

聽力評量  
肢體動作  
態度檢核

3

聽力評量  
口語評量  
態度檢核

### 三、教學回饋

#### 教學照片



附表1

## 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林玉珊 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語

觀課教師：陳美玉 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：Our School Day / Unit 1 What Time Is It?

觀察前會談日期：114年3月6日

地點：四忠教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年3月7日 地點：四忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一) 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### (二) 學習表現

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

1-II-4 能聽辨句子的語調。

1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-2 能念出英語的語音。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

2-II-4 能使用簡易的教室用語。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

### (三) 學習內容

Ab-II-1 子音、母音及其組合。

Ab-II-3 片語及句子的重音。

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。

Ac-II-1 簡易的教室用語。

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

C-II-1 國內(外)招呼方式。

D-II-1 所學字詞的簡易歸類。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一) 學生先備知識

1、學生已學過數字 1-20。

2、學生已學習過 **It's...** 的句型。

3、學生已於三年級數學課學習過時間的概念以及學會如何看時鐘。

### (二) 學生特性

大部分學生上課參與程度高、能主動回答問題、適時提問，只有一、二位學生個性膽怯，上課比較不敢開口。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 互相問候

(二) 引起動機：複習 Unit 1 課文，以“Listen, Touch & Say”方式搶答。

### (三) 發展活動

1、以自然發音法帶入 Unit 1 單字，接著進行大量練習。

2、以 **Wordwall** => matching game、**Kahoot** => voc. game 進行單字學習驗收

(四) 綜合活動：帶領學生完成習作關於單字習題。

## 四、學生學習策略或方法：

(一) 閱讀理解策略：能運用之前習得的知識解決問題。

(二) 同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情境下完成練習，通過口語互動的學習而增進彼此的學習動機。

## 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭發表、實作評量、態度檢核。

## 六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 3 月 10 日

地點：四忠教室

附表2

### 教學觀察紀錄表

授課教師：林玉珊 任教年級：四年級 任教領域/科目：英語  
 觀課教師：陳美玉 任教年級：三年級 任教領域/科目：  
 教學單元：Our School Day / Unit 1 What Time Is It?  
 教學節次：共 4 節，本次教學為第2 節  
 觀察日期：114 年3 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師設計多種遊戲幫學生複習學到的單字，且教學主題明確，生易掌握本堂課程重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學進行過程，透過競賽方式，令生激發團隊合作意識，勇於開口說英文，且指令明確，生能充分地練習習得的內容。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過先拼單字再讀出單字的競賽遊戲，加深學生印象，接著利用Kahoot檢測生是否記得單字及其意思，然後透過記憶對對碰，再次深化生對單字的印象，最後帶領生將習作裡的相關內容完成，多方面呈現生的學習成果。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	活動進行中不斷給予稱讚，提高學生學習動機，使上課氣氛活絡。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	於活動進行中，雖學生答題有誤，但仍予以鼓勵；若學生答對則給予學生大大地讚美，使得課堂上氣氛熱烈，師生互動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上

## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林玉珊 任教年級：四年忠班 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳美玉 任教年級：三年忠班 任教領域/科目：國語

教學單元：Our School Day / Unit 1 What Time Is It? 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：114 年 3 月 10 日 地點：四年忠班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能根據學生的舊經驗設計出符合其程度的課程內容。
2. 學生能透過分組討論集思廣益。
3. 學生經由分組競賽激發團隊合作意識，讓自己勇於開口說英文。
4. 師生透過實測互動來增進學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發表時音量可以再大些。
2. 希望每位學生都能就觀察來給予發表者回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加各種工作坊、研習	透過參加各種工作坊、研習增進教學技巧	校外研習講師	114.12.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀課可以看到教學者如何創新教學方法，並經由師生互動的過程中，看到學生學習的成效。