

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	113.09.25	備課單元	康軒國語四上第五課
備課人員	王郁田、曾玉琴	教材來源	康軒

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

當設計這堂《假如給我三天光明》課程時，課程的核心理念是透過海倫·凱勒的故事，讓學生理解堅韌、勇氣與感恩的價值，並激發他們的同理心與情感關懷。課程內容將圍繞海倫面對重大困難時所展現的積極態度，通過這個過程，不僅幫助學生提高語文理解能力，還能促使他們思考如何在生活中面對挑戰。活動設計將以學生為中心，利用小組討論、寫作練習或實際情境的引導，讓學生從情感層面去理解故事，並將所學應用於自我表達與日常生活中。

在學習者分析方面，四年級學生已具備基本的閱讀理解和表達能力，對於關於勇氣、挑戰與堅持的故事有較高的興趣，因此這篇文章非常適合他們的年齡層。透過這堂課，學生能夠更深刻地感受海倫·凱勒面對困難時的內心世界，並學會感恩和尊重他人的不同。同時這堂課將培養學生的批判性思維和語言表達能力，並鼓勵他們在日常生活中，學會以積極的態度面對挑戰。

備課照片 1：與老師討論課程內容



備課照片 2：與老師討論課程內容



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：國語觀課班級：四年乙班教學單元：假如給我三天光明觀課人員：曾玉琴

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

這堂課的設計強調了學生中心的教學方法，讓學生能夠主動參與課程的學習過程，課程充分利用了情感教育，通過海倫·凱勒的故事讓學生體驗困難中的堅持與勇氣，並促進學生的同理心發展。這樣的情感引導不僅有助於學生理解故事的內涵，還能幫助他們在日常生活中養成感恩的態度，這對於學生的品格教育具有積極的影響。

此外，課程設計注重互動式學習，如小組討論、寫作練習等活動，這不僅能促進學生之間的交流，還能提升學生的語文理解與表達能力。這樣的設計鼓勵學生分享自己的觀點和情感，讓他們在實踐中掌握知識，並能夠將學到的內容應用到自己生活的各個方面。教師可以通過這樣的課程設計來激發學生的學習興趣和動機，並且通過細緻的引導，幫助學生深入理解課文的核心價值。

總結來說，這堂課的教學方法強調了情感共鳴和學生主動參與的特點，這不僅能提升學生的學習效果，還能促進他們的品格和思維發展踐。

觀課教師簽名：曾玉琴

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
113.10.11	五	第一節	四年乙班	國語	第五課
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 曾玉琴				
授課照片					
	講解海倫凱勒課文內容		講講解海倫凱勒課文內容		
教學者 心得分享	最滿意之處： 這堂課最滿意的是學生在討論中的積極表現與情感共鳴。他們能夠將海倫·凱勒的故事與自己的生活經歷對比，並在寫作中清晰表達對「感恩」和「勇氣」的理解。這表明學生在知識與情感層面都有所收穫。 反思之處： 一些學生在小組討論中較為保守，缺乏發言的自信。下次我會提供更多引導性問題來鼓勵每個學生參與，並強化情感部分的引導，幫助學生更好理解故事的深層情感。 觀課者優點與特色： 觀課者指出，我在課堂中的師生互動非常活躍，尤其在提問和回應學生時，能夠根據他們的反應調整語氣與語速，這樣讓學生更易理解並積極參與。				

教學教師簽名： 王郁田