

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		曾敏	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師		吳宥萱	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
教學單元		跨領域教學 南一版 五下國語 第二課 康軒版 五上綜合 第二單元 悅己納人	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
公開授課/教學觀察日期		114 年 3 月 5 日	地點		501 教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.複習上節課程內容，教師提問：「主角所面對的身體缺陷是什麼？」，答：「視覺障礙」 2.老師利用影片觀察和學習單引導，使學生思考身障的類別可能有哪些，生活中會有那些輔具輔以協助。利用輪椅、布條、白板、硬幣等闖關道具，讓學生透過五感來體驗各式障別。 3.針對身障類別體驗視障、肢障、聽障、聾啞等類別的關卡，透過活動彼此互助完成任務。 4.請學生發表自己在哪些關卡遇到困難，需要哪些工具或協助會更順利。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.運用提問與鼓勵引導孩子互相合作，並從中說出自己的學習感受。 2.課間巡堂，針對闖關任務給予提示並協助，老師：「請說出你目前的感受，以及需		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	要協助的地方，讓隊友協助你。」 3.當某項闖關關卡排隊的人數太多時，老師會引導學生先行到其他項目進行活動，或是先思考通關策略。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.用 ORID 設計的學習單，請學生紀錄並反思學習過程中看到、感受到的想法。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.依據學生發表內容予以引導，當學生無法完全理解 ORID 的內涵時，解釋 R 帶瞭當下的情緒感受。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.教師重申 ORID 的核心內涵，並請他組同學示範、發表 ORID 的整理方式。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	「O 代表你看到的客觀情景，R 代表你看到情境的心情感受，I 代表詮釋，可與自身經驗相連結寫下想法，D 則是根據以上的想法，衍生想做出哪些決策行動。」

課程影像紀錄

比手畫腳



七彎八繞



依依不捨



盲人摸象



觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾敏	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	吳宥萱	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語
教學單元	跨領域教學 南一版 五下國語 第二課 康軒版 五上綜合 第二單 元 悅己納人	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	114 年 3 月 7 日	地點		501 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1.運用實作評量，讓學生更直接且深刻的體會身障者生活之不易。

2.善用課間巡堂，提供學生口語提示，搭建學習鷹架，適時引導其說出自己當下的想法。

3.活動後利用 ORID 學習單，紀錄並反思自己的所見所學。

（二）學生表現：

積極參與課堂，反應熱絡，面對課堂任務主動參與，雖然在部分關卡遇到困難，但能積極尋求解決方法，向老師提出疑問，也樂於互相學習與分享。

（三）師生互動與同儕互動：

教師不時行間巡視，確認學生闖關進度，學生有疑問也能及時得到解答。同儕間合作偶有爭執，但在教師指導下也能迅速走向正軌，接續討論課堂任務。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）ORID 之使用時機：教師以 ORID 討論法進行最終統整，部分學生對此討論法不熟悉，難以掌握其中要義，老師除了針對討論法舉例外，可於討論前先行示範 ORID 的使用方式，幫助學生了解其義。

(二) 時間掌控：學生的闖關時間、進度不一，少數學生未能於課程時限內完成挑戰，較為可惜，老師可利用課餘時間（如飯後午休前），讓學生完成剩餘關卡。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	閱讀《有效教學面面觀》，學習討論法與其適合的主題類型，透過分組讓學生討論、發表分享與總結的方法，並提出心得分享。	邱品甄	114/5/30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。