

113 學年度彰化縣萬來國小公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>彈性學習課程</u> <u>／萬穗稻香來</u>
觀課教師	<u>黃緒豐</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	
備課社群(選填)	學校特色課程探究	教學單元	<u>第二單元 稻子的傳奇</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 4 日 <u>16：10 至 16：40</u>		地點	<u>三年一班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>13：30 至 14：10</u>		地點	<u>三年一班</u>	
一、學習目標： 1. 能運用心智圖畫出稻子的用途。 2. 能認識並了解台灣農村在早期和現代運用稻草的差異。					
二、學生經驗： 1.認識各種米食。 2 知道稻草的用途。 3 三年一班學生特性，有一個特別好動的特殊學生，也有約 1-2 位學生學習較易分心；另有一位反應較慢，較需動態活動與多次反覆練習。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 引起動機：教師透過圖卡發問，引導學生回答問題。<u>問題引導策略。</u> 2. 教師讓學生用稻草（繩子）綁書本，讓學生了解，以前的農村會把收割後的稻草運用到生活中。<u>實際操作策略</u> 3. 透過觀察、討論和發表，學生能了解早期台灣農村社會稻子對人們生活的多樣性，。<u>認知策略</u>					

4. 透過實際操作、分組進行，學生完成「稻子用途」心製圖。合作學習策略、實際操作策略

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作策略：藉由稻草綁書本的操作，幫助理解及使用，藉由實際操作的刺激加深印象。
2. 認知策略：透過觀察、討論和發表，促進了解及記憶，並將分組討論融入學習以幫助理解。
3. 態度策略：遵守班級既定的學習規範，檢核自己的學習行為。
4. 合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成指定作業。

五、教學評量方式：

1. 口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
2. 口頭發表：發展學生聽、說能力、觀察及歸納組織能力。
3. 小組討論：藉由分組討論活動，加深學生對稻子功用的理解能力。
4. 學習單：藉由小組討論，讓學生更了解稻子與生活的關係，並能了解早期社會與現代對稻草使用的差異。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 11 日 16 : 10 至 16 : 30

地點：三年一班教室

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教年級	三	任教領域/科目	彈性學習課程／萬穗稻香來	
觀課教師	<u>黃緒豐</u>	任教年級	三	任教領域/科目		
教學單元	<u>第二單元稻子的傳奇</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>三年一班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、引起動機 1. 教師出示「稻草綁菜」「稻草綁螃蟹」的照片。 2. 教師指導學生拿稻草(繩子)綁書本。 3. 教師：以前的農村會收割後的稻草，運用到生活中。 二、發展活動 1. 教師張貼以下20張圖卡：飯糰、年糕、草仔粿、發糕、米香、飯、草繩、稻草掃帚、茅草屋、稻草蓆、餵雞、稻草鞋、稻草堆肥、稻草人、草關刀、草風車、稻草牛、稻草馬、稻草葫蘆、草蓋蔥、稻草綁菜…。) 2. 教師依據稻子的年節食用、農事、居家生活、童玩、藝術創作等用途來提問學生，學生分組進行，輪流依據提問選卡說明，回答不只一個，教師根據學生回答再做補充。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	3. 提問：稻子可以製作什麼食品，如何運用呢？ 回答：做年糕，過年先祭拜，然後可以吃，代表年年高。 4. 提問：稻子在居家生活，可以如何運用呢？ 回答：做掃帚，把家裡掃乾淨。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5. 提問：稻子在兒童遊戲，可以如何運用呢？ 回答：做童玩，把家裡掃乾淨。 6. 提問：稻子在農事，可以如何運用呢？ 回答：蓋在蔥上面，幫植物保暖。 7. 提問：稻子在藝術創作，可以如何運用呢？ 回答：稻草藝術，馬年製作稻草馬。 三、總結： 稻子的功能很多，從年節食品，童玩製作，居家生活，農事、或藝術創作，都可以看見它的產品。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 2. 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 3. 當進行分組活動，若有困難的學生，教師會適時協助。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用教具（圖卡）、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。 2. 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>劉香如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習課程</u> <u>／萬穗稻香來</u>
觀課教師	<u>黃緒豐</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	
教學單元	<u>第二單稻子的傳奇</u>	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 11 日 <u>16：10</u> 至 <u>16：30</u>		地點	<u>三年一班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教學設計符合素養指標，掌握學習目標。
2. 以「稻草綁菜」、「稻草綁螃蟹」的圖卡，引起學生動機，學生反應熱烈。
3. 讓每個小朋友，都能透過「稻草綁書本」實物操作，增加學生的學習興趣。
4. 運用多元評量方式了解學生學習成效。
5. 和學生的生活貼近，學生學習興趣高。
6. 運用分組促進學生討論，讓學生有共同參與的感覺。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 老師展示的圖片，有些比較小或模糊，若能再大一點、清楚更好。
2. 分組回答問題，有若干小朋友，似乎還沒有很進入情況，老師可以再了解一下。
3. 可以善用教學媒體 PPT 與學生互動。
4. 有些圖片的分類，似乎不只其中一類，可能兼具兩種功能。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，學生興趣高。
2. 有符合名稱的圖卡，讓學生更容易認識代表的物品。
3. 學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用實作與分組討論，學生更了解課程內容。