

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯俊宇	任教年級	六	任教領域/科目	國數綜
授課教師	許鴻元	任教年級	六	任教領域/科目	國數綜
備課社群(選填)	古典詩文教學-語文	教學單元	王戎辨苦李		
觀察前會談(備課)日期及時間	114 年 3 月 17 日 10:00 至 11:10		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 18 日 9:35 至 10:15		地點	六甲教室	
<p>(一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。</p> <p>二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。</p> <p>三、能掌握文章重點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。</p> <p>五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。</p> <p>(二)核心素養</p> <p>A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(三)學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>(四)學習內容</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4. 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或。自然的感悟。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生能唸讀古典詩文。
- (二)學生能認真思考並回答所有問題。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 預定流程：
 - 1.準備活動：教師用提問方式引起動機。
 - 2.發展活動：經驗分享、師生共演、提問回答。
 - 3.總結活動：老師統整重點，學生說出想法。
- (二) 策略：討論、發表、探究、實踐。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生要集中注意力仔細聆聽
- (二) 利用所學國字閱讀古典詩文並理解其中含意
- (三) 說出心中想法，跟同學分享。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

老師提問、學生發表、師生共同角色扮演。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年3月18日15:10至15:50

地點：六甲

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯俊宇	任教年級	六	任教領域/ 科目	國數綜	
授課教師	許鴻元	任教年級	六	任教領域/ 科目	國數綜	
備課社群(選填)	古文教學-語文	教學單元		王戎辨苦李		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 3 月 18 日 9:35 至 10:15		地點	六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生念誦課文，結合學生自己與同儕相處的舊經驗。 2. 學生能習得以「之」為代名詞的概念。 3. 透過教師提問，引導學生理解古典詩文的內容。 4. 老師能適時總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 用影片加深學生的印象。 2. 透過模仿、角色扮演營造氣氛，提高學生學習興趣，讓學生更專注於學習內容。 3. 教師提問引導學生討論、思考，並引導學生做正面思考。 4. 教師教室走動，顧及個別學生，提升學生的專注力。 5. 老師能適切掌握教材內容與時間。 6. 對於學生的回答，教師能給予正面肯定，加強學生的自信心。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能清楚回答老師的問題。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師對發表的學生能給予即時的回饋。 3. 透過心得分享，能更確實掌握學生學習的成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯俊宇	任教年級	六	任教領域/科目	國數綜
授課教師	許鴻元	任教年級	六	任教領域/科目	國數綜
備課社群(選填)	古文教學-語文	教學單元	王戎辨苦李		
回饋會談日期及時間	113 年 3 月 18 日 15:10 至 15:50	地點	六甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 結合學生與同儕相處的舊經驗，教師引導學生發表過與今日之教學內容作比較。
2. 教師導讀古典詩文活潑生動，能吸引學生的注意力。
3. 教師的提問能引導學生細心觀察，用心體會，並引導學生統整思考。
4. 學生的回答皆能得到老師正面回饋，並有同儕的鼓勵，增進學生的自信心。
5. 藉由討論、探究引導孩童省思，理解文典詩文內在含義。
6. 教師教室走動，顧到每一個學生，且讓學生更專注於學習內容。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師設計的課程活動能使學生了解古典詩文的含義，建議可以就「詞彙」與文本的關係，引導學生觀察、發現，有助於遷移學習成效，發展古典詩文自學能力。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能清晰呈現教材內容，讓古典詩文的核心概念更具體。	柯俊宇	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師能引導學生思考，運用豐富的學習策略，啟發學生的想像力。	柯俊宇	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生發表時，老師能以鼓勵方式給學生自信心，讓學生勇於發言。	柯俊宇	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師教導古典詩文生活化，將重要的內容結合舊經驗，讓學生印象深刻。
2. 能運用多種的學習策略協助學生學習，啟發學生的想像力。
3. 教師將學生的回答再重複一次，並適時的歸納或總結時，學生更清楚教學內容。
4. 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。